

**Cours recherche terrain SCS4610**  
**Les défis des minorités au Mexique**  
**Patrice Corriveau**  
**(sociologue, professeur au département de criminologie)**  
**Année 2019**

**PLAN DE COURS**

**Horaire du cours :** Préparation du cours : Printemps/été 2019

Séjour : 5 mai au 25 mai 2019

**Disponibilité du professeur:** Sur rendez-vous

**Courrier électronique :** patrice.corriveau@uottawa.ca

**Sur campus virtuel :** Oui

**DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS**

---

Thèmes choisis : recherche terrain à l'international en sciences sociales.

Recherche terrain supervisée et entreprise pendant la session d'été, incluant une formation intensive préparatoire. Les étudiantes et les étudiants devront rédiger un travail de recherche portant sur l'enquête terrain.

**OBJECTIFS GÉNÉRAUX**

---

Comme tous les pays du monde, certaines populations du Mexique subissent de l'exclusion et de la discrimination de la part des groupes dominants de la société mexicaine. Que ce soit les minorités sexuelles, linguistiques, culturelles, visibles ou encore les populations migrantes et les réfugiés, de nombreux groupes sociaux vivant au Mexique sont soumis à diverses formes d'injustices, que ce soit légale, sociale, économique, formelle ou informelle, ordinaire ou institutionnalisée, etc.

Axé sur les enjeux de justice sociale, ce cours de 6 crédits cherchera à comprendre les inégalités socioéconomiques et les conflits socioculturels du Mexique qui conduisent certains groupes sociaux à être davantage exclu et/ou discriminé socialement, économiquement, juridiquement et institutionnellement. Pour ce faire, nous allons étudier les facteurs sociologique, historique, économique et politique inhérents aux processus d'exclusion et de discrimination. Tout au long du cours, nous analyserons les différentes facettes du processus de minorisation, que ce soit les préjugés, la stigmatisation, l'exclusion, la discrimination, le racisme ordinaire ou encore le racisme institutionnel.

Cette prise de conscience de la réalité vécue par certains groupes minoritaires au Mexique offrira la chance aux étudiant(e)s d'être sensibilisé aux rôles joués par les groupes de revendications et mouvements de résistance de ces minorités pour faire reconnaître leurs droits et améliorer leurs conditions d'existence. Une attention particulière sera ainsi portée aux luttes, défis et opportunités de ces groupes minoritaires.

Par l'entremise d'interactions avec divers intervenants sur le terrain (ONG/universitaires/étudiants/intervenants), de séminaires interactifs, d'observation terrain et de visites sur le terrain à Mexico et à Puebla, les étudiant(e)s exploreront les multiples défis sociopolitiques de diverses minorités du Mexique contemporain et acquerront des connaissances et des habiletés nécessaires à la réalisation d'une recherche exploratoire par l'entremise d'une immersion sur le terrain.

## **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

---

À la fin de ce cours interdisciplinaire, les étudiants seront en mesure de :

- Mieux comprendre les systèmes d'exclusion et de minorisation en vigueur au Mexique;
  - Maîtriser les concepts de base relatifs à l'étude des minorités, tels que la discrimination, le stéréotype, le préjugé, la stigmatisation, l'exclusion, etc.;
  - Comprendre les enjeux de pouvoir qui unissent « les minorités » et « les majorités »;
  - Maîtriser des grilles théoriques pour analyser les différentes formes que peuvent prendre les relations du couple « minorité/majorité »;
  - Comprendre les effets du contrôle social sur les différents groupes minoritaires.
  - Mieux saisir la situation sociojuridique de certains groupes minoritaires (ethnique, sexuelle et autres) dans le contexte mexicain;
  - Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions historiques, sociales, économiques, culturelles et politiques qui façonnent la prise en charge des minorités au Mexique;
  - Acquérir une réflexivité interculturelle;
  - Approfondir les étapes d'une recherche scientifique par l'interaction avec des collaborateurs locaux et leurs observations sur le terrain.
-

## **MÉTHODES PÉDAGOGIQUES.**

---

Ce cours sera composé :

- 1) d'exposés magistraux du professeur afin de bien définir les concepts clés nécessaires à la compréhension des différentes thématiques touchant les minorités et pour réussir la recherche exploratoire.
- 2) de présentations diverses par des partenaires terrain concernés par l'une ou l'autre des facettes du processus de minorisation. Nous aurons ainsi des présentations de la part d'universitaires mexicains qui s'intéressent à ces questions des minorités, d'intervenants communautaires qui oeuvrent auprès de ces minorités; d'acteurs institutionnels qui travaillent et réfléchissent aux politiques touchant différentes minorités (sexuelles, linguistiques, migratoire, etc.).
- 3) de présentations des étudiants/es sur leurs rencontres, leurs observations, leurs lectures et l'état d'avancement de leur recherche-terrain.
- 4) de l'observation terrain afin de familiariser les étudiants/es à la réalité empirique et à l'analyse des données observées en fonction des concepts vus en classe. Des séances de travail seront d'ailleurs consacrées collectivement à l'analyse et l'interprétation du matériel empirique.

## **MODALITÉS D'ÉVALUATION**

---

### **1- Participation (30%) :**

Comme il s'agit d'un cours à haute intensité expérientielle, il est attendu que les étudiants prennent part activement à l'ensemble des activités entourant le cours. La participation inclut la présence aux rencontres formelles et informelles, les visites terrain et une attitude active lors de nos diverses rencontres et activités de travail.

### **2- Travail pré-départ (non noté)**

Ce travail de 5-6 pages consiste à établir les bases de votre travail final. Il s'agit pour l'étudiant(e) de faire une brève revue de littérature sur la situation d'une ou deux minorités au Mexique (femmes, migrants, minorités sexuelles, etc.) (5 à 10 articles scientifiques)

Cet exercice vise à préparer l'étudiant au contexte spécifique du Mexique afin de faciliter ses observations sur le terrain (travail final).

### **3- Rapports d'observation et journal de bord (30%)**

Comme dans tout projet de recherche, les étudiant(e)s devront tenir un journal de bord quotidien. À chaque semaine, ils devront présenter par écrit une ou deux observations terrains en fonction des concepts théoriques abordés dans le cours (2-3 pages/rapport ; 1 rapport/semaine).

### **4- Travail final (40%)**

Ce travail en équipe de 2 consiste tout d'abord à dresser un portrait de vos observations sur le terrain (films, journaux, discussions informelles, rencontre avec partenaires) et ensuite à les mettre en relation avec les différents concepts que nous aborderons en classe. Il sera important de contextualiser vos observation et vos analyses en fonction du contexte (sociohistorique,

économique, juridique et politique) mexicain. Enfin, vous devrez proposer un projet de recherche (question de recherche et problématique) que vous pourriez réaliser pour mieux comprendre l'une ou l'autre des réalités observées sur le terrain. Les étudiants qui le souhaitent peuvent y ajouter du support visuel.

Type d'évaluation	Contenu exigé	Date de remise
<b>1- Participation (30 %)</b>	Présence et participation active aux rencontrer d'équipe, visites terrains et présentations au groupe	Tout au long du cours
<b>2- Travail pré-départ (non noté)</b>	Une revue de littérature sommaire sur le contexte de minorités mexicaines	5 avril 2018
<b>3- Journal de bord (30%)</b>	Trois observations de 2-3 pages (1 rapport par semaine) sur une ou deux expériences, rencontres, observations terrains.	1 rapport par semaine (à rendre sur place les lundis matin avant 10h)
<b>4- Travail final (40%)</b>	Problématique, observation terrain, interprétation des observations en fonction des concepts présentés en classe ; contextualisation suivant le contexte mexicain ; projet de recherche futur (question de recherche et problématique)	14 juin 2019

### Critères d'évaluation pour les travaux

a) La *compréhension* : 50% des points

- conformité aux attentes formulées.
- connaissance : justesse dans l'usage et la reconnaissance des théories et concepts acquis au cours.
- pertinence : adéquation au propos des arguments, des outils théoriques et des références.
- précision : essentiel dégagé et explicité, nuances.

b) La *singularité* : 30% des points

- profondeur de l'analyse.
- personnalisation : prise de position analytique argumentée (Attention : veillez à ce qu'elle ne soit pas normative, du genre « c'est bien » ou « il n'y a qu'à »...).

c) La *forme* : 20% des points

- efficacité : clarté de la rédaction, cohérence, esprit de synthèse.
- correction : faites des phrases, soyez méticuleux dans vos références, soignez l'orthographe.

*Faites relire vos travaux écrits avant de les rendre...*

### Règles de présentation

- Tous les travaux sont remis dans un format 8 ½ x 11 avec des marges de 2,54 cm.
- La police est Times, Times New Roman ou Cambria de taille 12.
- Interligne double, justifié à gauche et à droite avec un seul espace entre les paragraphes.
- Toutes les pages sont paginées en bas à droite sauf la page titre.
- Les notes de référence sont en format auteur-date ou en bas de page.
- La bibliographie est formatée, à simple interligne et suit le texte.

Prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Il est fortement suggéré de s'aider d'un outil ou logiciel de vérification de la langue que ce soit en français ou en anglais. Pour le français, le logiciel Antidote est suggéré. Le Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires (CARTU) peut également vous aider. <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

### DÉROULEMENT DU COURS

---

Ce cours se déroule en deux temps.

1) Les étudiants devront participer à une série de séances préparatoires au départ durant la session d'hiver 2019 **ET** avoir complété le travail de pré-départ (voir évaluation).

2) Lors du séjour au Mexique d'une durée de trois (3) semaines, les étudiant(e)s seront conviés à :

- 1- des séminaires et des cours dispensés par le professeur et des partenaires des institutions locales;
- 2- des visites sur place;
- 3- la réalisation d'observations sur le terrain.

#### 1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Début janvier / à déterminer	Introduction au cours (objectifs, évaluation).  Informations pratiques sur le pays et sur le déroulement du séjour ainsi que sur les aspects administratifs et sanitaires	Pour la prochaine séance : constituer les équipes, faire une bibliographie sommaire et, idéalement, débiter la rédaction du travail pré-départ sur le contexte des minorités au Mexique ( <b>2 pages à remettre par courriel le 25 février</b> )
27-28 Février	Retour sur votre bibliographie et discussions sur votre rapport pré-départ	Pour la prochaine séance d'avril : rédiger votre travail pré-départ (5-6 pages)
1 <sup>er</sup> au 4 2018 (FSS-14037)	<b><i>Rencontre d'équipe (date à déterminer avec les équipes)</i></b>	Préparer votre présentation au groupe.

Vendredi le 5 Avril 2018	<b><i>Remise et présentation de vos projets de pré-départ</i></b>  Discussion sur les derniers préparatifs logistiques	Présentation des travaux préparatoires
--------------------------------	--	--

2)

### 3) Les activités durant le séjour au Mexique

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique (**importance du travail pré-départ**) afin d'être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion et leurs recherche durant le séjour. Cette base de données pourra être complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs-partenaires rencontrés.

#### Ouvrages méthodologiques recommandés:

Quivy, Raymond et Luc Van Campenhoutd (2006). *Manuel de recherche en sciences sociales*, Paris, Dunod, p. 7-104.

Beaud, Stéphane et Florence Weber (2003). *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La Découverte, (introduction et la 1<sup>ère</sup> partie)

#### Autre lecture recommandée avant le départ

Paz, Octavio (1972). *Le labyrinthe de la solitude*, Paris, Gallimard.

---

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les partenaires sur place.

<b>DATE (horaire sujet à modifications)</b>	<b>ACTIVITÉS</b>
Dimanche, 5 mai	Ottawa-Mexico – accueil et installation à l'Hostal Be Condesa (Yautepec 164, Hipódromo Condesa, 06170 Cuauhtémoc, CDMX)
Lundi 6 mai	Installation à <b>Mexico</b> , présentation du cours et rencontre sur la sécurité avec l'Ambassade du Canada (529 Schiller, Polanco) (11h)  PM : <i>Séminaire Minorités et Majorité</i>
Mardi 7 mai	AM : 11h-14h : <i>Séminaire Droits de la personne au Mexique</i> : Université Ibero Santa Fe / Mario Cruz  PM: <i>Séminaire de la catégorisation sociale aux stéréotypes</i>
Mercredi 8 mai	AM : <i>Séminaire Du préjugé à la discrimination</i>  PM : rencontre avec HCR-ONU pour les réfugiés / Cervantes Saavedra 193, oficina 1402

Jeudi 9 mai	9h à 12h : <i>Visite du Musée Mémoire et Tolérance</i> et rencontre le Directeur académique du Musée
	Soir : rencontre groupe étudiants de CIDE+ (groupe LGBT) : lieux et heure à confirmer
Vendredi, 10 mai	Am : Les défis et enjeux des minorités migrantes (Ambassade du Canada, rencontre avec la responsable du dossier des droits de la personne)
	PM : libre-rencontre avec des partenaires
Samedi, 11 mai	Journée avec les bénévoles qui oeuvrent auprès des sans-abris (heure et lieu à déterminer)
Dimanche, 12 mai	14h Déplacement et installation à <i>Hostel Sto. Domingo</i> Puebla
Lundi, 13 mai	AM : <i>Séminaire Questions méthodologiques</i>
	PM : rencontre avec des groupes autochtones
Mardi, 14 mai	AM : <i>Séminaire sur les minorités sexuelles au Mexique</i>
	PM : Rencontre avec <i>Cihuatla</i> : organisation féministe pour la défense du droit des femmes
Mercredi, 15 mai	Journée conférence <i>Université Autonome de Puebla</i> et rencontre avec les étudiants (Ricardo Macip) (2 Oriente 409)
	Après midi : travaux d'équipe / observation terrain
Jeudi, 16 mai	AM : <i>Séminaire sur le racisme</i>
	PM : rencontre avec des organisations locales
Vendredi, 17 mai	<i>Journée libre – Visite de Cholula</i>
Samedi, 18 mai	<i>Retour à Mexico</i>
Dimanche, 19 mai	Visite de la ville et observation de la discrimination et de l'invisibilisation sociale
	Soir : Lucha libre
Lundi, 20 mai	<i>Séminaire La discrimination socio-économique au Mexique</i> (Université Autonome de Toluca)
Mardi, 21 mai	<i>Visite de Teotihuacan</i>
Mercredi, 22 mai	Rencontre avec <i>GLAMSEX</i> (organisme défense des travailleuses du sexe) Coyohuacan
Jeudi, 23 mai	AM : Rencontre avec EQUIS (groupe de défense des femmes)
	PM : Travaux en équipe
Vendredi, 24 mai	Journée conclusive : présentation des équipes et retour sur le travail final
Samedi, 25 mai	Retour à Ottawa

## BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

---

*Mon délit? Mon origine. Criminalité et criminalisation de l'immigration*, Bruxelles, De Boeck.

Bernier, B., Elbaz, M. et Lavigne, G., « Ethnicité et lutte des classes », *Anthropologie et Sociétés*, vol.2, n.1, p. 15-59.

Borrillo, D. (2000). *L'homophobie*, Paris, PUF, Que sais-je.

Chebel d'Appollonia, A. (1998). *Les racismes ordinaires*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 71-106.

Corriveau, P. (2006). *La répression des homosexuels au Québec et en France. Du bûcher à la mairie*, Sillery, Septentrion.

Dorais, M. (1994). « La recherche des cause de l'homosexualité : une science-fiction? », dans Daniel Welzer-Lang, Pierre Dutey et Michel Dorais (dir.), *La peur de l'autre en soi. Du sexisme à l'homophobie*, Montréal, VLB, p. 92-146.

Frégné, C. (1999). *Sociologie de l'exclusion*, Paris, L'Harmattan.

Haghighat, C. (1988). *Racisme « scientifique ». Offensive contre l'égalité sociale*, Paris, L'Harmattan.

Lévy, A. (dir.). (1965). *Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et américains*, Paris, Dunod.

Marques-Pereira, B. (1999). "Quotas ou parité : Enjeux et argumentation", *Recherches féministes*, vol. 12, n°1, p. 103-121.

Martinez, F. et Michaud, M.-C. (2005). *Minorité(S). Construction idéologique ou réalité?*, Rennes, PUR.

Memmi, A. (1982). *Le racisme : description, définition, traitement*, Paris, Gallimard, p. 92- 143.

Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités actives*, Paris, PUF.

Paz, Octavio (1972). *Le labyrinthe de la solitude*, Paris, Gallimard.

Rosenthal, R. et Jacobson, L. (1971). *Pygmalion à l'école. Succès ou échec scolaire? Un facteur important : le préjugé du maître*, Paris, Casterman.

Scharnitzky, P. (2006). *Les pièges de la discrimination. Tous acteurs, tous victimes*, Paris, L'Archipel.

Taguieff, P.-A., (1990). *La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*, Paris, PUF, p. 49-121.



Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups*, London, Academic Press.

Welzer-Lang, D., Dutey, P. et Dorais, M. (dir.) (1994), *La peur de l'autre en soi. Du sexisme à l'homophobie*, Montréal, VLB.

Xibberas, M. (1998). *Les théories de l'exclusion*, Paris, Armand Colin

« *Les hommes naissent libres et égaux en droit. Après ils se démerdent* » (Jean Yanne)

**Des ressources pour vous**

**Centre de mentorat de la Faculté - <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/>**

Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

**Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires - <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>**

Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

**Service des carrières - <http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/>**

Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permet de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

**Service de counseling - <http://www.sass.uottawa.ca/personnel/>**

Le Service de counseling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counseling suivants :

- counseling personnel
- counseling de carrière
- counseling en méthodes d'étude

**Service d'accès - <http://www.sass.uottawa.ca/acces/>**

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

**Centre de ressources pour étudiants - <http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php>**

Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

### **Attention à la fraude scolaire !**

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeures permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : [http://www.sciencesociales.uottawa.ca/fra/prem\\_cycle\\_conseils.asp](http://www.sciencesociales.uottawa.ca/fra/prem_cycle_conseils.asp). Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse :

<http://www.sciencesociales.uottawa.ca/fra/ethique.asp>.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante :

[http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud\\_f.html](http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud_f.html)