

EN PARTENARIAT AVEC DIALOG

Cours recherche terrain - SCS3610/4610 – Année 2019

Titre du cours : Décoloniser et autochtoniser les services publics : la Clinique Minowé de Val d'Or

Pr. Karine Vanthuyne (École d'études sociologiques et anthropologiques)

Horaire du cours : Préparation du cours : hiver 2019 (horaire et salle à déterminer)
Séjour : du 7 au 29 juin 2019

Disponibilité du professeur : Sur rendez-vous
613-562-5800 poste 1193

Courrier électronique : kvanthuy@uottawa.ca

Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours de 6 crédits analyse les enjeux de la décolonisation des services publics au Canada, dont ceux des soins de la santé. Ce faisant, il met l'accent sur le dynamisme des Autochtones dans ce processus d'autodétermination.

La population autochtone au Canada est, de manière générale, plus à risque de connaître des problèmes de santé que la population non autochtone. Beaucoup d'Autochtones vivant en ville ne font par ailleurs pas confiance aux services et au personnel de santé des services publics; ils fréquentent donc peu ces derniers, sauf en cas d'urgence. Cette situation aggrave la disparité de l'état de santé des Autochtones par rapport à celui des non-Autochtones résidant en milieu urbain, les diagnostics étant le plus souvent tardifs, la médication, inappropriée, et le suivi, quasi inexistant.

Ces dernières décennies, dans la foulée de la dénonciation de ces inégalités et de ces injustices, et du mouvement, en parallèle, d'affirmation identitaire et politique des Autochtones au Canada, une variété d'initiatives novatrices ont vu le jour, telle la Clinique Minowé, une clinique de soins pour Autochtones résidant ou étant de passage à Val-d'Or (Québec). En s'installant à l'intérieur des murs d'un centre déjà fréquenté de longue date par les Autochtones de la région (le Centre d'amitié autochtone de Val d'Or), et en développant des modèles de pratiques inspirés des savoirs autochtones, la Clinique Minowé a contribué à une amélioration notable de l'état de santé de cette population. Néanmoins, demeurent des embûches au bon fonctionnement d'une telle initiative, dont la non-reconnaissance, par les instances gouvernementales fédérales et provinciales, de l'autorité et de l'expertise des organisations autochtones dans la conception et la mise en oeuvre de services publics.

En examinant, *in situ*, la genèse et le fonctionnement de la Clinique Minowé, ce cours cherche à sensibiliser les étudiants aux inégalités que connaît la population autochtone au Canada dans le domaine de la santé, au rôle joué par les organisations autochtones pour y remédier, ainsi qu'aux difficultés rencontrées dans ce processus. Corollairement, ce cours vise à introduire les étudiants aux enjeux éthiques de la recherche menée en milieu autochtone, ainsi qu'aux approches méthodologiques ethnographiques le mieux à même de favoriser une véritable décolonisation de la recherche.

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours cherche à amener les étudiants à:

- Comprendre les impacts du colonialisme sur le mieux-être des Autochtones au Canada;
- Identifier les problèmes d'accès de la population autochtone aux services publics, dont plus particulièrement ceux des soins de la santé;
- Apprécier la contribution du mouvement d'affirmation politique et identitaire des Autochtones à la décolonisation de ces services;
- Reconnaître les obstacles institutionnels et socioculturels à la réalisation du droit à l'autodétermination des Autochtones dans le domaine de la prestation de services publics;
- Se saisir de l'ampleur des enjeux éthiques de la recherche menée en milieu autochtone;
- S'approprier d'approches méthodologiques ethnographiques favorisant une véritable décolonisation de la recherche.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours vise un apprentissage expérientiel, participatif et interactif, que ce soit durant les séances de cours de préparation du séjour à l'Université d'Ottawa, les activités d'apprentissages autochtones, les séances de séminaires à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), ou le travail d'enquête de terrain à Val-d'Or et ses environs. Il est donc attendu des étudiants qu'ils interagissent entre eux et avec les différents acteurs qu'ils rencontreront. Il est par ailleurs essentiel que les étudiants développent préalablement au séjour à Val-d'Or une « sensibilité au contexte » afin de ne pas adopter involontairement des attitudes ou des comportements inappropriés; les séances de préparation au séjour les outilleront en ce sens.

Le cours sera structuré comme suit :

1. Les cours préparatoires à Ottawa durant la session d'hiver (au nombre de 4) introduiront les étudiants à l'histoire des peuples autochtones et leur situation contemporaine au

Canada. Ils les familiariseront également au thème du cours, et leur communiqueront l'essentiel des outils méthodologiques qu'ils devront maîtriser pour réaliser leur enquête de terrain. **Ces cours préparatoires sont donc obligatoires.** Il est essentiel d'y participer pour mieux se préparer tant au séjour à Val-d'Or qu'au travail de recherche à y réaliser. C'est durant ces séances que les étudiants auront à choisir et à formuler une ébauche du projet de recherche sur lequel ils travailleront à Val d'Or.

2. Pendant la 1^{ère} semaine de leur séjour, les étudiants participeront au Pow Wow de Pikogan, une célébration de la culture autochtone, puis à l'Université nomade de DIALOG, le Réseau de recherches et de connaissances relatives aux peuples autochtones dont la professeure responsable est membre. Depuis 2007, l'Université nomade de DIALOG offre annuellement, et durant une semaine, des enseignements interactifs et dynamiques sur une thématique particulière. Le but de ces enseignements est de favoriser le développement d'une approche réflexive et intégrée en regard des questions autochtones abordées. Les équipes de formation qui interviennent à l'Université nomade comptent à la fois des chercheurs, des étudiants et des partenaires autochtones de DIALOG. Ce travail en équipe reflète la collaboration interdisciplinaire et interculturelle qui caractérise ce Réseau, collaboration dont la Clinique Minowé est entre autres le fruit. L'Université nomade de 2019 aura lieu à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, campus de Val d'Or, et portera sur les enjeux de la décolonisation et de l'autochtonisation des services publics. Dans ce cadre, les étudiants du cours de recherche terrain participeront à une série de séminaires en lien direct avec la thématique du cours, tout en se familiarisant avec les approches décoloniales de recherche de DIALOG. Cette semaine intensive de formation se conclura par un séjour de deux jours en forêt chez des aînés, afin de permettre aux étudiants d'approfondir leur compréhension des modes de faire autochtones à la source des approches de soins préconisées par la clinique Minowé.
3. Durant la 2^{ème} semaine, le groupe sera accueilli au Centre d'amitié autochtone de Val d'Or, où loge la Clinique Minowé. À ce Centre, et différents organismes ou projets partenaires, les étudiants échangeront avec des universitaires, des aînés, ou des intervenants de terrain pour finaliser leurs questions de recherche et outils de recueil d'information. Cette semaine se conclura par leur observation participante des activités de la Journée autochtone à Val d'Or.
4. La dernière semaine sera dédiée à l'enquête de terrain des étudiants, à Val-d'Or ou ses environs. Chaque étudiant sera supervisé par la professeure responsable, en collaboration avec un chercheur et un partenaire autochtone de DIALOG choisis en fonction du sujet de recherche de l'étudiant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A. Participation (15%) :

1. **La présence** aux séances de préparation du séjour à l'Université d'Ottawa, aux activités d'apprentissage autochtones (Pow Wow, séjour en forêt et Journée autochtone), aux séminaires de l'Université nomade de DIALOG à l'UQAT, aux rencontres formelles ou informelles au Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or et aux visites de terrain de ses partenaires **est obligatoire** (toute absence non justifiée sera pénalisée d'un point). L'étudiant devra ce faisant participer activement à ces activités pour mériter ses points **(5%)**.

2. Les étudiants, ou équipes d'étudiants (maximum de 4 étudiants) devront réaliser une **affiche de restitution** de leurs résultats de recherche afin qu'ils puissent les communiquer aux partenaires locaux **(10%)**. L'affiche devra être remise à la professeure principale au plus tard le 12 juillet 2019 à 17h.

B. Travaux préparatoires (20%) :

1. Un **questionnaire** sera remis aux étudiants à la fin de la 2^e séance préparatoire pour s'assurer qu'ils disposent d'un bagage suffisant d'informations de base à la veille de leur départ **(10%)**. La date de remise de ce questionnaire sera annoncée à la première séance de janvier 2019.
2. Les étudiants devront rédiger une **proposition préliminaire de projet de recherche de 1500 mots minimum à 2500 mots maximum**, où ils identifieront et problématiseront le thème spécifique sur lequel ils souhaitent se concentrer, recenseront un minimum de cinq sources scientifiques sur le sujet choisi et décriront brièvement la méthodologie qu'ils comptent employer **(10%)**. La date de remise de cette proposition préliminaire de projet sera annoncée à la première séance de janvier 2019.

C. Journal de terrain (20%) :

Pour toute recherche ethnographique, le **journal de terrain** constitue un outil essentiel. Les étudiants devront donc, durant la durée de leur séjour à Val d'Or, tenir un journal quotidiennement ou ils consigneront non seulement les détails des activités d'enseignement ou de recherche auxquels ils auront participé, mais également leurs observations plus générales, leurs perceptions quant à ce qu'ils observent, leur analyse de certaines situations, y compris celles ne rentrant pas nécessairement dans le thème du cours; en bref, tout ce qui touche à la rencontre avec un nouveau milieu. Ce journal n'a **pas de limites de pages**, peut inclure des photographies et devra être dactylographié. Il devra être remis à la professeure responsable au plus tard le 5 juillet 2019 à 17h.

D. Récit personnel d'une expérience particulière sur le terrain (15%) :

Au cours de leur séjour à Val d'Or, et notamment durant leur travail d'enquête sur le terrain, les étudiants auront à réaliser des observations, entretiens, discussions informelles, photos, films, etc. Ces expériences les mettront en contact avec des personnes, des situations et au final eux-mêmes d'une façon un peu inédite, puisqu'il s'agira d'une première expérience de recherche ethnographique pour la plupart d'entre eux. Il faudra identifier individuellement une situation particulière qui a suscité la réflexion chez l'étudiant et qui donnera lieu à un récit structuré librement, c'est-à-dire sans les contraintes habituelles d'un travail académique; il s'agit plus d'un travail littéraire devant comprendre un **minimum de 1000 mots jusqu'à un maximum de 3000 mots**. Ce travail devra impérativement être rendu avant la fin du séjour, le 28 juin 2019.

E. Proposition de projet de recherche finale (30%):

L'objectif de la **proposition de projet de recherche finale** consistera à dresser un portrait de la situation observée au regard de la problématique choisie dans la proposition de projet de recherche préliminaire, puis analysée à partir des données recueillies par observations participantes/non participantes, entretiens formels/informels, etc.

Au regard de ces observations, il s'agira dans un second temps de proposer un projet plus élaboré à réaliser dans le futur avec une réflexion théorique et méthodologique plus aboutie (un peu comme si les étudiants proposaient un projet de recherche pour leur maîtrise).

Ce travail devra donner lieu à un document rédigé sous forme **d'une proposition de projet de recherche finale de 6000 mots maximum**. Le format pourra être discuté en fonction des supports utilisés, enregistrements, photos ou petits films. Le produit final devra être construit de manière « opérationnelle » de sorte qu'il puisse orienter des recherches futures, voire faire des suggestions concrètes sur les points à aborder lors de restitutions réelles (identification de l'auditoire, des outils de communication, du contenu).

Les sections autour desquelles le projet sera articulé devront donc être les suivantes :

1. L'introduction générale et la problématique spécifique sur laquelle le projet porte;
2. Une mise en contexte du « problème » avec la revue de la littérature faisant un état des connaissances sur le sujet
3. La méthodologie développée au cours du terrain – par définition exploratoire, car trop court – et les suggestions pour un terrain destiné à approfondir la question
4. Quelques résultats préliminaires
5. Une conclusion-discussion

Ce travail devra être remis au plus tard le 12 juillet 2019, à 17h.

Tableau récapitulatif des modalités d'évaluation

Évaluation	Pondération	Date d'échéance
Présence et participation active	5%	Continu
Poster	10%	12 juillet 2019, 17h
Questionnaire	10%	Date à déterminer
Proposition préliminaire de projet de recherche	15%	Date à déterminer
Journal de bord	20%	5 juillet 2019, 17h
Récit d'expérience	15%	28 juin 2019, 17h
Projet de recherche	30%	12 juillet 2019, 17h

DÉROULEMENT DU COURS

Ce cours se déroule en deux temps : d'abord une série de séances préparatoires au départ auront lieu durant la session d'hiver 2018, de janvier à avril. Puis le séjour à Val-d'Or de 3 semaines en juin 2019 sera divisé entre la participation des étudiants à des activités d'apprentissages autochtones, à l'Université nomade de DIALOG sur la décolonisation et l'autochtonisation des services publics, à des échanges formels et informels avec l'équipe du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or et ses partenaires, et au travail d'enquête des étudiants.

1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

Les séances préparatoires sont au nombre de 4, d'une durée de 1h30 à 3h chacune, et auront lieu mensuellement durant la session d'hiver 2019 (salle et dates à confirmer).

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Janvier 2018	Présentation générale du cours : thématique, objectifs d'apprentissage, modalités d'évaluation, déroulement du séjour.	
Février 2018	Éléments clés de l'histoire et de la situation actuelle des peuples autochtones au Canada Bref portrait des inégalités de santé vécues par les Autochtones au Canada et des initiatives autochtones déployées pour y remédier	
Mars 2018	Repères méthodologiques : <ul style="list-style-type: none">- Survol des enjeux éthiques de la recherche en milieu autochtone- Introduction à la méthodologie de recherche ethnographique (élaboration d'un questionnement de recherche et planification d'une enquête de terrain)- Introduction aux approches décoloniales de recherche.	Rendre le questionnaire
Avril 2018	Révision des projets de recherche Préparatifs logistiques	Rendre les projets préliminaires de recherche et les présenter en classe

2) Les activités durant le séjour à Val-d'Or

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que la professeure principale, en collaboration avec l'équipe de DIALOG, organisera

l'Université nomade de 2019 à l'UQAT, ainsi que les activités d'apprentissages autochtones et les échanges formels et informels avec les partenaires autochtones de Val d'Or.

Les noms indiqués correspondent à la personne pressentie pour animer l'activité et sont également indicatifs. Il est implicite que la professeure responsable (K. Vanthuyne) sera présente à chacune de ces activités.

DATE	ACTIVITÉ	RESPONSABLE/OBSERVATIONS
Vendredi 7 juin	Départ d'Ottawa et arrivée à Val-d'Or : installation dans l'hébergement prévu	Karine Vanthuyne, professeure responsable
SEMAINE 1		
Samedi 8 juin et Dimanche 9 juin	Activité d'apprentissages autochtones 1 : participation au Pow Wow de Pikogan	Oscar Kistabish, aîné anicinape, membre de DIALOG, président du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or
Lundi 10 juin	Journée libre suivie d'une réception de bienvenue à 16h : rencontre informelle avec l'équipe de l'Université nomade de DIALOG de 2019	Équipe de DIALOG
Mardi 11 juin	Séminaire matin : La décolonisation et l'autochtonisation des services publics au Québec : un état des lieux	Carole Lévesque, directrice de DIALOG, professeure-chercheure de l'INRS
	Séminaire après-midi : La décolonisation et l'autochtonisation des institutions judiciaires	Sébastien Brodeur-Girard, membre de DIALOG, candidat au doctorat de l'Université de Montréal
Mercredi 12 juin	Séminaire matin: La décolonisation et l'autochtonisation des institutions politiques	Daniel Salée, membre de DIALOG, professeur-chercheur de l'Université Concordia
	Séminaire après-midi: La sécurisation culturelle comme outil de décolonisation et d'autochtonisation des services de santé	Natasha Blanchet-Cohen, membre de DIALOG, professeure-chercheure Université Concordia
Jeudi 13 juin	Séminaire matin: Aînés, solidarité intergénérationnelle et mieux-être autochtone	Hugo Asselin, membre de DIALOG, professeure-chercheure de l'UQAT
	Séminaire après-midi : Guérir par le territoire : <i>Miyupimaatisiun</i> à Eeyou Itschee	Ioana Radu, chercheure de DIALOG

Vendredi 14 juin	Séminaire matin : Femmes et mieux-être en territoire atikamekw	Suzy Basile, membre de DIALOG, professeure-chercheure de l'UQAT
	Séminaire après-midi : Développer des compétences interculturelles de soins de santé en territoire mapuche, Chili	Gonzalo Bustamente, membre de DIALOG, professeur-chercheur à l'Universidad Fronterra, Chili
Samedi 15 juin et Dimanche 16 juin	Activité d'apprentissages autochtones 2 : séjour en forêt auprès d'aînés anicinape	Oscar Kistabish
SEMAINE 2		
Lundi 17 juin	Journée libre	
Mardi 18 juin	Matin : Rencontre avec l'équipe du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or	Édith Cloutier, membre de DIALOG, directrice du Centre d'amitié autochtone de Val-d'Or
	Après-midi : Rencontre avec l'équipe de la Clinique Minowé	
Mercredi 19 juin	Matin : Visite de la Commission d'enquête sur les relations entre Autochtones et certains services publics	Sébastien Brodeur-Girard
	Après-midi : Visite de Kinawit	Édith Cloutier
Mercredi 19 juin	Échanges avec des membres de l'équipe de DIALOG pour finaliser la question de recherche et le choix des outils méthodologiques pour y répondre.	Édith Cloutier Oscar Kistabish Gonzalo Bustamente Karine Vanthuyne
Jeudi 20 juin	Test des outils méthodologiques et débriefing	Gonzalo Bustamente Karine Vanthuyne
Vendredi 21 juin	Activité d'apprentissages autochtones 3 : activités de célébration de la Journée autochtone à Val-d'Or	Oscar Kistabish
Samedi 22 juin	Terrain et débriefing	Karine Vanthuyne
Dimanche 23 juin	Journée libre	

SEMAINE 3		
Lundi 24 juin	Terrain et débriefing	Karine Vanthuyne
Mardi 25 juin	Terrain et débriefing	Karine Vanthuyne
Mercredi 26 juin	Terrain et débriefing	Karine Vanthuyne
Jeudi 27 juin	Terrain et débriefing	Karine Vanthuyne
Vendredi 28 juin	Terrain et débriefing	Karine Vanthuyne
Samedi 29 juin	Départ de Val-d'Or et retour à Ottawa	Karine Vanthuyne

BIBLIOGRAPHIE

À venir