

**Cours recherche terrain SCS4610
Les défis des minorités : entre discrimination, exclusion et
reconnaissance**

**Patrice Corriveau
(sociologue, professeur au département de criminologie)
printemps 2021**

PLAN DE COURS

Horaire du cours : Cours intensif à distance (synchrone et asynchrone) de trois semaines : du 24 mai au 11 juin 2021.

Disponibilité du professeur: Sur rendez-vous par courriel

Courrier électronique : patrice.corriveau@uottawa.ca

Sur campus virtuel : Oui

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours porte sur les défis et les difficultés que vivent différentes minorités en matière de discrimination, exclusion et reconnaissance sociale, en particulier celles du Mexique.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Comme tous les pays du monde, certaines populations du Mexique subissent de l'exclusion et de la discrimination de la part des groupes dominants de la société mexicaine. Que ce soit les minorités sexuelles, linguistiques, culturelles, visibles ou encore les populations migrantes et les réfugiés, de nombreux groupes sociaux vivant au Mexique sont soumis à diverses formes d'injustices, que ce soit légale, sociale, économique, formelle ou informelle, ordinaire ou institutionnalisée, etc.

Axé sur les enjeux de justice sociale, ce cours de 6 crédits cherchera à comprendre les inégalités socioéconomiques et les conflits socioculturels qui conduisent certains groupes sociaux à être davantage exclu et/ou discriminé socialement, économiquement, juridiquement et

institutionnellement. Pour ce faire, nous allons étudier différents facteurs sociologique, historique, économique et politique inhérents aux processus d'exclusion et de discrimination. Tout au long du cours, nous analyserons les différentes facettes du processus de minorisation, que ce soit les préjugés, la stigmatisation, l'exclusion, la discrimination, le racisme ordinaire ou encore le racisme institutionnel par l'entremise d'interaction avec des intervenants sur le terrain (ONG/universitaires/étudiants/intervenants), des séminaires interactifs et des travaux de groupe.

Cette prise de conscience de la réalité vécue par certains groupes minoritaires offrira la chance aux étudiant(e)s d'être sensibilisé aux rôles joués par les groupes de revendications et mouvements de résistance de ces minorités pour faire reconnaître leurs droits et améliorer leurs conditions d'existence. Une attention particulière sera ainsi portée aux luttes, défis et opportunités de ces groupes minoritaires.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU COURS

À la fin de ce cours interdisciplinaire, les étudiants seront en mesure de :

- Maîtriser les concepts de base relatifs à l'étude des minorités, tels que la discrimination, le stéréotype, le préjugé, la stigmatisation, l'exclusion, etc.;
- Comprendre les enjeux de pouvoir qui unissent « les minorités » et « les majorités »;
- Maîtriser des grilles théoriques pour analyser les différentes formes que peuvent prendre les relations du couple « minorité/majorité »;
- Comprendre les effets du contrôle social sur les différents groupes minoritaires;
- Mieux saisir la situation socio-juridique des minorités (ethnique, sexuelle et autres) dans le contexte Canadien et à l'international.
- Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions historiques, sociales, économiques, culturelles et politiques qui façonnent la prise en charge des minorités dans divers contextes sociopolitiques;
- Acquérir une réflexivité interculturelle;
- Mieux comprendre la situation des minorités au Mexique.
- Approfondir les étapes d'une recherche scientifique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES.

Ce cours hybride sera composé de lectures obligatoires à synthétiser, de documentations pédagogiques disponibles en ligne et d'exposés magistraux afin de présenter les concepts clés nécessaires à la compréhension des différentes thématiques touchant les minorités. Des présentations par des intervenants divers sont également prévus pour aborder des thèmes spécifiques au Mexique.

Les étudiants auront également à développer *un projet de recherche terrain* à l'aide de documentations scientifiques, d'analyses documentaires et/ou d'observation terrain.

Des rencontres d'équipe avec le professeur seront effectuées à toutes les semaines pour vérifier

l'état d'avancement des connaissances des étudiants mais aussi le travail terrain effectué pour réaliser le projet de recherche.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- 1) **Un examen maison** (6 pages maximum) où vous devrez illustrer et expliquer quatre des concepts vus dans le cours à partir **d'un document vidéo qui vous sera soumis le vendredi 4 juin**. Travail à remettre **LE lundi 7 juin 2020 (30%)**.
- 2) **Un travail en équipe de 2 personnes** qui consiste à analyser les discriminations vécues par une minorité de votre choix, ses luttes, ses victoires et ses défis à venir (20-25 pages). **La date de remise sera le 25 juin 2021 (40%)**.
- 3) **Deux (2) synthèses de lecture/conférence**. Le 1^{er} portera sur les lectures du bloc conceptuel et sera à remettre le **lundi 31 mai**. Le 2^e sera à remettre le **vendredi 4 juin** et portera sur les présentations des conférenciers (30%).

Critères d'évaluation pour les travaux

- a) La *compréhension* : 50% des points
 - conformité aux attentes formulées.
 - connaissance : justesse dans l'usage et la reconnaissance des théories et concepts acquis au cours.
 - pertinence : adéquation au propos des arguments, des outils théoriques et des références.
 - précision : essentiel dégagé et explicité, nuances.
- b) La *singularité* : 30% des points
 - profondeur de l'analyse.
 - personnalisation : prise de position analytique argumentée (Attention : veillez à ce qu'elle ne soit pas normative, du genre « c'est bien » ou « il n'y a qu'à »...).
- c) La *forme* : 20% des points
 - efficacité : clarté de la rédaction, cohérence, esprit de synthèse.
 - correction : faites des phrases, soyez méticuleux dans vos références, soignez l'orthographe.

Faites relire vos travaux écrits avant de les rendre...

Les travaux seront rédigés en corps 12, interligne double.

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés jusqu'à 15 % de votre note finale.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés.* Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

En cas de maladies ou malaises, seuls le service de counseling et la clinique du campus (situés au 100, Marie-Curie) peuvent émettre des certificats valides pour justifier un retard ou une absence.

Chaque jour de retard entraîne une pénalité de 5% (les fins de semaine n'étant pas chômées).

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

Pour rappel, les critères d'évaluation de l'Université sont :

A+ (90-100%) :	Exceptionnel ;
A, A- (89-80%) :	Excellent ;
B+, B (79-70%) :	Très bon ;
C+, C (69-60%) :	Bon ;
D+, D (50-59%) :	Passable ;
E-F (49-0%) :	Echec. <i>Il n'y a pas de droit de reprise à la Faculté des sciences sociales.</i>

Séances

DATE	COURS	LECTURES/Films/conférences
Lundi 24 mai <i>Cours en ligne de 10h à 12h</i>	BLOC CONCEPTUEL Minorités/Stéréotypes/Préjugés/Stigmates/ Discrimination	<ul style="list-style-type: none"> Guillaumin, C. (1985). « Sur la notion de minorité », <i>L'homme et la société</i>, n. 77-78, p.101-109.
Mardi 25 mai <i>Cours en ligne de 10h à 12h</i>		<ul style="list-style-type: none"> Bertheleu, H. (2005). « Les rapports sociaux constitutifs des groupes minoritaires et majoritaires : une approche sociologique », dans F. Martinez et M.C. Michaud (dir.), <i>Minorité(s). Construction idéologique ou réalité?</i>, Rennes, PUR, p. 19-26.
Mercredi 26 mai <i>Cours en ligne de 10h à 12h</i>		<ul style="list-style-type: none"> Simon, P.-J. (1995). « De l'ethnicité 1. Remarques sur le concept d'ethnicité », dans <i>Problématique d'une sociologie régionale</i>, Université de Rennes.

<p>Jeudi 27 mai</p> <p><i>Rencontre d'équipe avec le prof</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Scharnitzky, P. (2006). « Comment nos stéréotypes se construisent et se manifestent à notre insu », dans <i>Les pièges de la discrimination</i>, Montréal, L'Archipel, p. 39-57 et 91-106.
<p>Vendredi 28 mai</p> <p><i>Cours en ligne de 10h à 13h</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Reportage <i>Leçon de discrimination + discussions</i>
<p>Weekend (29 et 30 mai) : 1^{er} rapport de synthèse à écrire</p>		
<p>Lundi 31 mai</p> <p><i>Cours en ligne de 10h à 13h</i></p>	<p>BLOC MÉTHODOLOGIQUE</p>	<p>1^{ER} RAPPORT DE SYNTHÈSE DE LECTURE À REMETTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Becker, H. (2004). « Chapitre III- Une seule bonne façon de faire », dans <i>Les ficelles du métier</i>, Paris, La Découverte, p. 49-72.
<p>Mardi 1^{er} juin</p> <p><i>Conférence en ligne (heures à déterminer)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <i>Les défis et enjeux des droits de la personne au Mexique</i> (Ambassade du Canada)
<p>Mercredi 2 juin</p> <p>AM : rencontre avec le prof pour les travaux d'équipe</p> <p>PM : <i>Conférence en ligne (heures à déterminer)</i></p>	<p>BLOC THÉMATIQUE 1: Les minorités au Mexique</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Les femmes incarcérées</i> (témoignage d'une ex-détenue au Mexique)
<p>Jeudi 3 juin</p> <p><i>Conférence en ligne (heures à déterminer)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> Les discriminations socio-économiques au Mexique
<p>Vendredi 4 juin</p> <p><i>Conférence en ligne (heures à déterminer)</i></p>		<p>2^E RAPPORT DE SYNTHÈSE À REMETTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> Les stéréotypes à l'égard des migrants mexicains / Catherine Vézina (CIDE)

Weekend (5 et 6 juin) : visionnement du Film et examen maison sur celui-ci		
Lundi 7 juin <i>Cours en ligne de 10h à 12h</i>	BLOC THÉMATIQUE 2 : Le racisme et la peur de l'Autre	EXAMEN À REMETTRE <ul style="list-style-type: none"> • Memmi, A. (1982). <i>Le racisme</i>, Paris, Gallimard, p. 93-118.
Mardi 8 juin <i>Cours en ligne de 10h à 14h</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Guillaumin, C. (1992). « Race et Nature. Système de marques. Idée de groupe naturel et rapports sociaux », dans <i>Sexe, Race et pratique du pouvoir. L'idée de Nature</i>, Paris, Côté-Femme, p. 171-194. • Recoquillon, C. (2017). « Se protéger de la police aux États-Unis : pratiques militantes du mouvement Black Lives Matter », <i>La Découverte</i>, vol. 4, n. 92, p. 21-29.
Mercredi 9 juin <i>Cours en ligne de 10h à 12h</i>	BLOC THÉMATIQUE 3 : L'homophobie/ hétérosexisme	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reportage : homophobie dans le monde</i>
Jeudi 10 juin <i>Cours en ligne de 10h à 12h</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Higgins, R. (2011). « La régulation sociale de l'homosexualité. De la répression policière à la normalisation », dans P. Corriveau et V. Daoust (dir.), <i>La régulation sociale des minorités sexuelles. L'inquiétude de la différence</i>, Québec, PUQ, p. 67-102.
Vendredi 11 juin <i>Rencontre d'équipe avec le prof (heures à déterminer)</i>		
25 juin		TRAVAIL FINAL À REMETTRE

BIBLIOGRAPHIE SOMMAIRE

- Amselle, J-L. (2009), *Logiques métisses*, Paris, Payot, 1999.
- Amselle, J-L. (2008), *L'Occident décroché : Enquête sur les postcolonialismes*, Paris, Stock.
- Armony, V., Hassaoui, M., et Mulone, M. (2019). Les interpellations policières à la lumière des identités racisées des personnes interpellées. Montréal. Rapport pour le SPVM.

- Backhouse, C. (1999). *Colour-coded: A legal history of racism in Canada, 1900-1950*. University of Toronto Press.
- Balibar, E. (1992). Le mot race n'est pas « de trop » dans la Constitution française. *Mots. Les langages du politique*, 33, 241-256.
- Balibar, É. et Wallerstein, I. (2007). Racisme et nationalisme. Dans É. Balibar & I. Wallerstein (Dir), *Race, nation, classe: Les identités ambiguës* (p. 54-92). Paris: La Découverte
- Bastenier, A., Brion, F. (2001), *Mon délit? Mon origine. Criminalité et criminalisation de l'immigration*, Bruxelles, De Boeck.
- Bayart, J-F. (1996), *L'illusion identitaire*, Paris, Fayard.
- Benhadjoudja, L. (2017). Laïcité narrative et sécularonationalisme au Québec à l'épreuve de la race, du genre et de la sexualité. *Studies in Religion/Sciences Religieuses*, 46(2), 272-291.
- Bernier, B., Elbaz, M. et Lavigne, G. (1978), « Ethnicité et lutte des classes », *Anthropologie et Sociétés*, vol. 2, n.1, p. 15-59.
- Bertrand, M-A. (2004). « Intégration sociale des femmes et des autochtones judiciairisés. Effets du 'genre' et de la 'couleur' du droit pénal », dans Jean Poupart (dir.), *Au-delà du système pénal. L'intégration sociale et professionnelle des groupes judiciairisés et marginalisés*, Montréal, PUQ, p. 169-187.
- Bilge, S. (2009), « Théorisations féministes de l'intersectionnalité », *Diogenes*, 1, 225, pp. 70 – 88.
- Bilge, S. (2010), « '... alors que nous, Québécois, nos femmes sont égales à nous et nous les aimons ainsi' : la patrouille des frontières au nom de l'égalité de genre dans une 'nation' en quête de souveraineté », *Sociologie et sociétés*, 42, 1, p. 197 – 226.
- Bilge, S., Roy, O. (2010), « La discrimination intersectionnelle : la naissance et le développement d'un concept et les paradoxes de sa mise en application en droit antidiscriminatoire », *Revue canadienne Droit et Société*, 25, 1, p. 51 – 74.
- Boily, F. (2006), « Réflexion critique à partir de la *Voie canadienne* de Will Kymlicka », *Études canadiennes*, 61, p. 59 – 71.
- Borrillo, D. (2000). *L'homophobie*, Paris, PUF, Que sais-je.
- Bouchard, C., Garneau, S. (2013), « Les enjeux de la survisibilisation / invisibilisation de la violence en contexte familial envers les femmes issues de l'immigration », *Alterstice, Revue internationale de la Recherche interculturelle*, 3, 2, p. 81-95.
- Brown, W. (2006). *Regulating Aversion: Tolerance in the Age of Identity and Empire*. Princeton: Princeton University Press.
- Cao, L. (2011). Visible Minorities and Confidence in the Police. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 53(1), 1-26.
- Chan, J. (2011). "Racial Profiling and Police Subculture." *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice* 53(1): 75-78
- Chan, Wendy & Dorothy Chunn (2014). *Racialization, crime and criminal justice in Canada*. University of Toronto Press.
- Cervulle, M. (2012). La conscience dominante. Rapports sociaux de race et subjectivation. *Cahiers du Genre*, 53(2), 37-54.
- Chebel d'Appollonia, A. (1998). *Les racismes ordinaires*, Paris, Presses de Sciences Po, p. 71-106.

- Comack, Elizabeth. (2018). Corporate Colonialism and the “Crimes of the Powerful” Committed Against the Indigenous Peoples of Canada. *Critical Criminology*, 26(4), 455-471.
- Comack, E., ed. (2014). *Locating Law: Race/Class/Gender/Sexuality Connections*. Halifax: Fernwood.
- Comack, E. (2012) *Racialized Policing: Aboriginal People’s Encounters with the Police*. Winnipeg: Fernwood.
- Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse. (CDPDJ) 2011. *Profilage racial et discrimination systémique des jeunes racisés: Rapport de la consultation sur le profilage racial et ses conséquences*. Bibliothèque et Archives nationales du Québec.
- Corriveau, P. (2007). « Discours religieux et médical au cœur du processus de légitimation du droit pénal. La gestion des mœurs homoérotiques au Québec (1892-1969) », *Champ Pénal / Penal Field*, Vol. IV. URL : <http://champpenal.revues.org/document2282.html>.
- Corriveau, P. (2006). *La répression des homosexuels au Québec et en France. Du bûcher à la mairie*, Sillery, Septentrion.
- Dorais, M. (1994). « La recherche des cause de l’homosexualité : une science-fiction? », dans Daniel Welzer-Lang, Pierre Dutey et Michel Dorais (dir.), *La peur de l’autre en soi. Du sexisme à l’homophobie*, Montréal, VLB, p. 92-146.
- Dube, S (2002), “Colonialism, Modernity, Colonial Modernities.” *Nepantla: Views from the South* 3 (2): 197–219.
- Fanon, F. (2002), *Les Damnés de la terre*, Paris, La Découverte, 1961.
- Fanon, F. (1952), *Peau noire, masques blancs*, Paris, Seuil.
- Fassin, D. et Fassin E. (2006), *De la question sociale à la question raciale ? Représenter la société française*, Paris, La Découverte, surtout p 249 - 259.
- Foster, L., L. Jacobs, and B. Siu. 2016. *Race Data and Traffic Stops in Ottawa, 2013-2015. A Report on Ottawa and the Police Districts*. Report for the Ottawa Police. Online: https://www.ottawapolice.ca/en/about-us/resources/TSRDGP_York_Research_Report.pdf
- Foster, L. and L. Jacobs. 2019. *Traffic Stop Race Data Collection Project II. Progressing Towards Bias-Free Policing: Five Years of Race Data on Traffic Stops in Ottawa*. Online: <https://www.ottawapolice.ca/en/news-and-community/resources/EDI/OPS-TSRDGP-II-REPORT-Nov2019.pdf>
- Frégné, C. (1999). *Sociologie de l’exclusion*, Paris, L’Harmattan.
- Garfinkel, H. (1949), Research Note on Inter- and Intra-Racial Homicides, *Social Forces*, 27 (4), p. 369–381
- Goldberg, D. T. (1993), *Racist Culture: Philosophy and the Politics of Meanings*. Oxford: Blackwell.
- Goldberg, D. T. (2009), *The Threat of Race: Reflections on Racial Neoliberalism*. Oxford: Blackwell.
- Gregg, Benjamin. (2019). Indigeneity as Social Construct and Political Tool. *Human Rights Quarterly*, 41(4), 823-848.

- Griffiths, C.T et Yerbury, J.C. (1995). « Understanding Aboriginal Crime and Criminality : A case study », dans M. Jackson et C. Griffiths (ed.), *Canadian Criminology*, Toronto, Harcourt& Brace, p. 383-397.
- Guéguen, H. et G. Malochet (2012), *Les théories de la reconnaissance*, Paris, La Découverte, coll. « Repères », 126 p.
- Guillaumin, C. (1972). L'idéologie raciste. Genèse et langage actuel. Repéré dans https://www.persee.fr/doc/ierii_1764-8319_1972_mon_2_1
- Guillaumin, C. (1992). Une société en ordre. De quelques-unes des formes de l'idéologie raciste. *Sociologie et sociétés*, 24(2), 13-23.
- Hage, G. [1999] 2000. *White Nation. Fantasies of White Supremacy in a Multicultural Society*. New York: Routledge.
- Haightat, C. (1988). *Racisme « scientifique ». Offensive contre l'égalité sociale*, Paris, L'Harmattan.
- Henry, F., & Tator, C. (2005). *The colour of democracy: Racism in Canadian society* (3rd ed.). Toronto: Nelson.
- Hesse, B. (2004). "Im/Plausible Deniability: Racism's Conceptual Double-Bind." *Social Identities* 10 (1): 9–29.
- Hesse, B. (2007). "Racialized Modernity: An Analytics of White Mythologies." *Ethnic and Racial Studies* 30 (4): 643–663
- Hylton, J. (2001). « The Justice System and Canada's Aboriginal Peoples », in W. Chan and K. Mirchandani (ed.), *Crimes of Colour, Racialization and the Criminal Justice System in Canada*, Peterborough, Broadview Press, p. 139-156.
- Jaccoud, M. (2004). « Les frontières 'ethniques' au sein de la police », *Criminologie*, 36, 2, p. 69-87.
- Jaccoud, M. (2003). Le construit de l'ethnicité en criminologie. *Criminologie*, 36(2), 3-7.
- Jaccoud, M. (1992). « Les femmes autochtones et la justice pénale », *Criminologie*, XXV, 1, p. 65-85.
- Janoff, D.V. (2007). *Pink blood. La violence homophobe au Canada*, Montréal, Triptyque.
- Jiwani, Y. (2006). *Discourses of denial: Mediations of race, gender, and violence*. Vancouver: UBC Press.
- Jiwani, Y. (2002). The Criminalization of Race/The Racialization of Crime. In Chan Wendy, & Mirchandani Kiran (Eds.), *Crimes of colour* (pp. 83-107). Peterborough: Broadview Press.
- Khenti, A. (2014) "The Canadian War on Drugs: Structural Violence and Unequal Treatment of Black Canadians." *International Journal of Drug Policy* 25(2): 190-95.
- Kymlicka, W. (2010), « The rise and fall of multiculturalism? New debates on inclusion and accommodation in diverse societies », in Vertovec, S. et Wessendorf, S. (éds.), *The Multiculturalism backlash. European discourses, policies and practices*, New York, Routledge, pp. 32 – 49.
- Labelle, M. (2010). *Racisme et antiracisme au Québec. Discours et déclinaisons*. PUQ.
- Lévy, A. (dir.). (1965). *Psychologie sociale. Textes fondamentaux anglais et américains*, Paris, Dunod.

- La Ligue des Noirs du Québec (LNQ). (2017). *30 ans de recommandations et études pour des résultats non-probants : Un échec collectif*. Ministère de l'immigration, de la diversité et de l'Inclusion (MIDI).
- Maynard, Robyn. (2017). *Policing Black Lives: State Violence in Canada From Slavery to the Present*. Winnipeg: Fernwood.
- Marques-Pereira, B. (1999). « Quotas ou parité : Enjeux et argumentation », *Recherches féministes*, vol. 12, n°1, p. 103-121.
- Martinez, F. et Michaud, M.-C. (2005). *Minorité(S). Construction idéologique ou réalité?*, Rennes, PUR.
- Memmi, A. (1994). *Le racisme*, Paris, Gallimard (1982).
- Mignolo, W. D. (2011). *The Darker Side of Western Modernity: Global Futures, Decolonial Options*. Dunham: Duke University Press.
- Millar, P., & Owusu-Bempah, A. (2011). Whitewashing Criminal Justice in Canada: Preventing Research through Data Suppression. *Canadian Journal of Law and Society*, 26(3), 653-661.
- Mongia, R. V. (1999). "Race, Nationality, Mobility: A History of the Passport." *Public Culture* 11 (3): 527–556
- Montréal Sans Profilage. (2018). *Le Profilage racial dans les pratiques policières. Points de vue et expériences de jeunes racisés à Montréal*. Montréal.
- Moscovici, S. (1979). *Psychologie des minorités actives*, Paris, PUF.
- Moosavi, Leon. (2019). Decolonising Criminology: Syed Hussein Alatas on Crimes of the Powerful. *Critical Criminology*, 27(2): 229–242.
- Nouss, A. (2005), *Plaidoyer pour un monde métis*, Paris, Textuel, La Discorde.
- Oikawa, M. (2012). *Cartographies of Violence: Japanese Canadian Women, Memory, and the Subjects of the Internment*. Toronto: University of Toronto Press.
- Owusu-Bempah, A. 2016. "Race and Policing in Historical Context: Dehumanization and the Policing of Black People in the 21st Century." *Theoretical Criminology* 21(1): 23-34.
- Puar, J. K., & Cervulle, M. (2013). Homonationalisme et biopolitique. *Cahiers du Genre*, 54(1), 151-185.
- Quijano, A. (2007). "Coloniality and Modernity/Rationality." *Cultural Studies* 21 (2–3): 168–178.
- Razack, S. H. (2008). *Casting Out: The Eviction of Muslims from Western Law and Politics*. Toronto: University of Toronto Press.
- Satzewich, V., & Shaffir, W. (2009). Racism versus Professionalism: Claims and Counter-claims about Racial Profiling. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 51(2), 199-226.
- Scharnitzky, P. (2006). *Les pièges de la discrimination. Tous acteurs, tous victimes*, Paris, L'Archipel.
- Stoler, A. L. (1995). *Race and the Education of Desire: Foucault's History of Sexuality and the Colonial Order of Things*. Durham: Duke University Press.
- Taguieff, P.-A. (1990). *La force du préjugé. Essai sur le racisme et ses doubles*, Paris, PUF, p. 49-121.
- Taguieff, P.-A. (1998). Le racisme. Repéré dans <https://www.sciencespo.fr/cevipof/sites/sciencespo.fr.cevipof/files/cahier.20.pdf>
- Tajfel, H. (1978). *Differentiation between social groups*, London, Academic Press.

- Tanovitch, D. 2006. *The Colour of Justice: Police Race in Canada*. Toronto: Irwin Law
- Thobani, Sunera. (2007). *Exalted Subjects: Studies in the Making of Race and Nation in Canada*. Toronto: University of Toronto Press.
- Walker, Barrington, ed. (2008) *The History of Immigration and Racism in Canada. Essential Readings*. Toronto: Canadian's scholar press.
- Walker, S., Spohn, C. et DeLone, M (1996). « Race, Ethnicity and Crime : the Present Crisis », *The Color of Justice*, p. 1-23.
- Wahl, Rachel. (2017). No Justice, No Peace?: The Police, People of Color, and the Paradox of Protecting Human Rights. *Human Rights Quarterly*, 39(4), 811-831.
- Weheliye, A. G. (2014). *Habeas Viscus: Racializing Assemblages, Biopolitics and Black Feminist Theories of the Human*. London: Duke University Press.
- Welzer-Lang, D., Dutey, P. et Dorais, M. (dir.) (1994), *La peur de l'autre en soi. Du sexisme à l'homophobie*, Montréal, VLB.
- Woolford, Andrew, and Benvenuto, Jeff. (2015). Canada and colonial genocide. *Journal of Genocide Research*, 17(4), 373-390.
- Wortley (1999). « A Northern Taboo : Research on Race, Crime and Criminal Justice in Canada », *Canadian Journal of Criminology*, April, p. 261-274.
- Wortley, S. & Owusu-Bempah, A. (2012). Race, Ethnicity, Crime and Criminal Justice in Canada. In A. Kalunta-Crumpton (Ed.) *Race, Ethnicity, Crime and Criminal Justice in the Americas*. New York: Palgrave Macmillan.
- Wortley, S., & Owusu-Bempah, A. (2009). Unequal Before the Law: Immigrant and Racial Minority Perceptions of the Canadian Criminal Justice System. *Journal of International Migration and Integration*, 10(4), 447-473.
- Wortley, S. & Tanner, J. (2005). Inflammatory Rhetoric? Baseless Accusations? Responding to Gabor's Critique of Racial Profiling Research in Canada. *Canadian Journal of Criminology* 47 (3): 581-609.
- Wortley, S. & Tanner, J. (2004). Racial profiling in Canada: Survey evidence from Toronto. *The Canadian Review of Policing Research*, 1(1), 24-36.
- Wortley, S., & Tanner, J. (2003). Data, Denials, and Confusion: The Racial Profiling Debate in Toronto. *Canadian Journal of Criminology and Criminal Justice*, 45, 367-389.
- Xibberas, M. (1998). *Les théories de l'exclusion*, Paris, Armand Colin.

« *Les hommes naissent libres et égaux en droit. Après ils se démerdent* » (Jean Yanne)

Des ressources pour vous

Centre de mentorat de la Faculté - <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/>

Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires - <http://www.sass.uottawa.ca/redaction/>

Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

Service des carrières - <http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/>

Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permet de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Service de counseling - <http://www.sass.uottawa.ca/personnel/>

Le Service de counseling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counseling suivants :

- counseling personnel
- counseling de carrière
- counseling en méthodes d'étude

Service d'accès - <http://www.sass.uottawa.ca/acces/>

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Centre de ressources pour étudiants - <http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php>

Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

Attention à la fraude scolaire !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeures permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/prem_cycle_conseils.asp. Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse : <http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/ethique.asp>.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante : http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud_f.html