

Cours de recherche terrain- SCS3610/4610
Vivre ensemble et inclusion des personnes en situation de vulnérabilité

Marguerite Soulière
École de service social

3-21 mai 2021

Horaire du cours :	du 3 au 21 mai, du lundi au vendredi Deux séances préparatoires seront planifiées entre la fin mars et la fin avril 2021
Disponibilité du professeur :	Sur rendez-vous – à prendre par courriel Via Zoom Via TEAMS 613-562-5800 poste 6390
Courrier électronique :	msoulier@uottawa.ca
Plateforme interactive :	À déterminer avec les étudiant.e.s

MISE EN CONTEXTE DU COURS

Les sociétés nord-américaines et d'Europe de l'Ouest se caractérisent de plus en plus par leur diversité sociale et culturelle. Le développement d'un vivre-ensemble de manière juste et équitable par les États est toutefois contraint par des politiques macro-économiques de la mondialisation. On assiste en effet depuis plus de deux décennies à des coupures systématiques dans les dispositifs de distribution et d'accompagnement des personnes vulnérabilisées. Le contexte de la pandémie actuelle met particulièrement en lumière les effets délétères de ces rationalisations comptables. Par ailleurs, nombreux sont les initiatives de mobilisation intersectorielle et de participation citoyenne, les projets de sensibilisation et d'inclusion, les services et activités de soutien appelant à (et témoignant de) la puissance d'agir des communautés.

Ce cours de 6 crédits propose de faire une **analyse de l'intervention sociale** prenant diverses formes dans différents contextes avec une attention particulière aux dimensions politiques, économiques et culturelles qui les façonnent. Cette analyse se fera à travers une démarche de recherche - documentaire et de terrain (virtuel) - dans différents milieux d'intervention de deux régions en France : Gennevilliers en banlieue parisienne et Rennes en Bretagne.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Le thème central du cours est le vivre-ensemble (Aifris, 2019) et l'inclusion (de Saint-Martin, 2019) des personnes en situation de vulnérabilité (Le Blanc, 2019 ; Paulon & Romagnoli, 2018). L'objectif est d'offrir aux étudiant.e.s une occasion de se déplacer dans des milieux autres que celui (ou ceux) dans lequel ils et elles ont grandi et suivent leur formation. Ce déplacement géographique (virtuel) et culturel ouvre à de nouveaux apprentissages sur deux horizons : apprendre à distance de ce qui est « normal », ce qui va de soi dans notre compréhension du monde social, du vivre-ensemble et de l'inclusion ; et apprendre à proximité (avec) de milieux confrontés aux mêmes enjeux dans d'autres contextes.

Ce cours a été repensé avec les partenaires de manière à préserver le plus possible sa dimension humaine et collective en dépit de son format à distance.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Ce cours invite les étudiants à :

- 1- Faire connaissance avec deux lieux de vie, deux municipalités (Gennevilliers et Rennes) aux caractéristiques et aux parcours particuliers, et des projets locaux d'intervention sociale
- 2- Saisir les interrelations entre les différents contextes socio-politiques (canadiens et français) et l'intervention sociale (le découpage et les définitions des problèmes liés au vivre-ensemble et à l'inclusion, l'organisation des services de soutien et d'accompagnement, les ressources disponibles et les différentes approches d'intervention)
- 3- Se familiariser avec les approches inductives, participatives et créatives en recherche ; et leurs fondements théoriques, méthodologique et politiques
- 4- Transformer des préoccupations concernant un problème social en un projet de recherche, et le faire évoluer à travers les apprentissages (rencontres, échanges, lectures, réflexions) du cours
- 5- Développer une pratique réflexive

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Le cours est fondé sur la participation, la collaboration, la réciprocité et la créativité. Il est soutenu par des chercheurs et intervenants français qui ont participé à la conception du cours, et qui seront heureux d'accueillir les étudiants, partager leurs travaux de recherche et leurs expériences professionnelles, et les soutenir dans l'élaboration de leur projet.

Nous irons à la rencontre de chercheurs, praticiens-chercheurs, intervenants sociaux et culturels, et citoyens dans deux municipalités, Gennevilliers et Rennes. Les étudiant.e.s seront exposé.e.s à des projets de formation, de recherche et/ou d'intervention qui engagent les personnes

concernées, et qui mobilisent des acteurs de différents secteurs pour réfléchir et agir sur un vivre-ensemble inclusif et émancipatoire.

La professeure responsable du cours assurera un soutien individuel et en groupe depuis le début de la préparation (fin mars 2021) jusqu'à la remise des travaux en juin 2021.

Le cours est organisé comme suit :

- 1- Deux séances préparatoires - fin mars et avril (dates à déterminer)
- 2- Trois semaines d'immersion (virtuelle) en France dans deux sites, Gennevilliers et Rennes

Des activités en ligne : séminaires avec les étudiants du laboratoire ÉMA; rencontres-échanges avec des intervenants, des gestionnaires d'organismes, des citoyens impliqués dans des recherches; activité recherche-théâtre; participation au *Campus des Solidarités* (plateforme interactive) d'Askoria; séances de travail individuel et en groupe - retour sur les apprentissages - projet de recherche; mentorat des étudiants par les chercheurs et praticiens-chercheurs; activités d'accueil et de clôture.

Le cours a été repensé pour intercaler des pauses aux temps en ligne, tout en maintenant un lien au sein du groupe.

Les étudiants sont accueillis dans les structures académiques suivantes : à Gennevilliers, au laboratoire ÉMA (Éducation, Mutations, Apprentissages) de l'Université Cergy Pontoise et à Rennes à Askoria, École française de travail social. Les professeurs-chercheurs de ces deux structures travaillent en partenariat avec la municipalité, des groupements associatifs et des projets intersectoriels de proximité.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A. Participation active aux séminaires et aux séances de travail collectif (15%)

La présence est obligatoire. Une disposition d'ouverture et de curiosité à connaître et à comprendre, et une participation active sont attendues des étudiant.e.s.

B. Préparation et présentation aux partenaires (15%)

Dans un souci de réciprocité, les étudiants auront à présenter (dans un format à déterminer) une politique sociale, un organisme ou une approche d'intervention en lien avec le vivre-ensemble, l'inclusion ou la vulnérabilité sociale. Les détails seront fournis lors des séances préparatoires.

C. Préparation et présentation du projet de recherche initial (10%)

Les étudiants auront à préparer (individuellement ou en petit groupe) une ébauche de projet de recherche en lien avec la thématique du vivre-ensemble et de l'inclusion des personnes en situation de vulnérabilité (revue de littérature préliminaire; questions et objectifs de recherche; ébauche de méthodologie).

Des précisions sur la démarche seront fournies lors des séances préparatoires.

D. Rédiger un journal de recherche (15%)

Sur la base d'un format proposé (non imposé), les étudiants feront une analyse de leur expérience de cours en notant leurs observations, questions, réflexions, apprentissages empiriques et théoriques. Les entrées quotidiennes permettront à chaque étudiant.e de suivre une évolution tout au long des trois semaines d'immersion virtuelle. Ces entrées serviront de matériau de base pour les restitutions aux partenaires à la fin du cours, et pour la rédaction du travail final. Des précisions seront fournies lors des séances préparatoires.

E. Restitutions sur le terrain (20%)

Dans le souci de rendre ce que les étudiants-chercheurs ont reçu en temps et en soutien des partenaires (étudiants, professeurs, gestionnaires, intervenants, personnes touchées directement par les problématiques), ils feront une restitution¹ de leurs apprentissages et de leurs premières analyses de recherche à la fin des séjours à Gennevilliers et à Rennes. Les restitutions sont aussi des occasions pour les étudiants de vérifier, discuter et approfondir leurs analyses.

F. Le projet de recherche final (25%)

Les étudiants auront à faire évoluer leur projet de recherche initial. Il s'agira d'inclure dans la rédaction de leur problématique des références proposées par les chercheurs et intervenants rencontrés, de préciser ou reformuler la question et les objectifs de recherche et d'élaborer une méthodologie ; tout cela en vue de proposer un projet de recherche qui sera au plus près de la réalité locale où il se déroulera et des personnes concernées par l'objet de leur recherche.

Ce projet de recherche final est le fruit des apprentissages et des réflexions tout au long du cours (journal de bord, retours collectifs suite aux journées de séminaires et de rencontres, restitutions finales). Il constituera une excellente base pour un éventuel projet de de maîtrise.

¹ La restitution des résultats aux personnes avec qui les chercheurs échangent, créent des liens et de qui ils reçoivent les informations est une pratique d'éthique relationnelle que les jeunes chercheurs ont avantage à développer dès le début de leur parcours.

Format de l'évaluation	Contenu du travail	Date de remise des travaux
A- Participation (15%)	Présence et participation active sur zoom ² aux séminaires, activités, rencontres et aux retours sur la journée.	En continu
B- Partage d'informations sur le contexte canadien aux partenaires (15%)	Rassembler des informations pertinentes en lien avec les problématiques abordées. Format de partage à déterminer	En continu
C-Préparation et présentation du projet de recherche initial (10%)	Ébauche de projet de recherche incluant une revue de littérature préliminaire; question et objectifs de recherche; ébauche de méthodologie	3 mai
D- Rédiger un journal de recherche (15%)	Entrées quotidiennes d'observations, réflexions, apprentissages, analyses, etc.	En continu – à remettre le 21 mai
E-Restitutions sur le terrain (20%)	1-Présentation des apprentissages liés au projet de recherche dans un format laissé à la discrétion des étudiants. 2-Rapport d'étonnement individuel ou collectif – format à déterminer	14 mai 2021 – Gennevilliers 21 mai Askoria Campus des solidarités
F-Projet de recherche final (25%)	Rédaction d'un projet de recherche de 6 000 à 8 000 mots maximum	20 juin 2021

DÉROULEMENT DU COURS

1) Deux séances préparatoires (dates et heures à déterminer)

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Session 1	Introduction au cours – syllabus Présentation des structures d'accueil à Gennevilliers et à Rennes Introduction à la préparation du projet de recherche de recherche – Sujet-question de départ et recension des écrits	Pour la prochaine séance : Réfléchir à un sujet et une problématique pour un projet de recherche (individuel ou en petit groupe) en lien avec la thématique du vivre-ensemble et de l'inclusion des personnes en situation de vulnérabilité.
Session 2	Présentation d'Agnès Pottier - intervenante-chercheuse. Introduction à l'intervention sociale et la recherche en France	Pour le 3 mai : Ébauche du projet de recherche Mettre en place la plateforme d'échanges pour la durée du cours - blog, WIX, Genially, etc.

² Des temps de pause sont inscrits dans l'horaire pour assurer le plus de confort et de sécurité à toutes et tous.

	Travail sur les projets de recherche préliminaires Choisir et préparer la mise en place de la plateforme d'échanges pour la durée du cours	<i>Suivis individuels et collectifs avec la professeure au besoin</i>
--	---	---

2) Les activités durant le séjour (virtuel) en France

En raison des fuseaux horaires, les activités en ligne avec la France se dérouleront le matin

Les détails concernant les heures, les contenus et les intervenants apparaîtront dans la version longue de ce plan de cours

Toutes les activités ont été confirmées. Il se peut cependant qu'elles changent de jour pour des raisons de disponibilité

Les séances en après-midi sont consacrées à des retours sur l'activité du matin : partages, réflexion et apprentissages pour le projet de recherche

Les temps en zoom sont intercalés de pauses pour assurer le confort et la sécurité de tous

La professeure est présente aux activités

PARTIE 1 GENNEVILLIERS		
DATES	ACTIVITÉS	INTERVENANTS PRINCIPAUX
Lundi 3 mai	Accueil au laboratoire ÉMA	Gilles Monceau : directeur du laboratoire Pascal Fugier : responsable du programme de formation EPDIS ³
	Séminaire de recherche 1⁴- Données probantes et vulnérabilité Thématique : logement-prévention de l'itinérance-santé mentale	Pascal Fugier Martin Chartrand (Canada)
	PM Retour sur la matinée	
Mardi 4 mai	Séminaire de recherche 2 Développement du pouvoir d'agir-Inclusion par le théâtre Thématique : Inclusion et handicap	Claire de Saint Martin Pascal Fugier

³ Encadrement, Pilotage et Développement en Intervention sociale

⁴ Les séminaires de recherche sont suivis avec les étudiants du programme EPDIS

	PM Retour sur la matinée –	
Mercredi 5 mai	Présentation de la municipalité de Gennevilliers Philosophie et mission de la municipalité	Mairie de Gennevilliers (Richard Merra)
	PM Retour sur la matinée	
Jeudi 6 mai	Séminaire de recherche 3 Ethnographie (observation participante et entrevues) Thématique Mineurs non accompagnés- Immigration- protection de l'enfance	Raphaël Muriel Lopez (LAO)
	PM Retour sur la matinée	
Vendredi 7 mai	Séminaire de recherche 4 Croisement des savoirs Thématique : Les épreuves de la vulnérabilité. Santé psychique au domicile en France.	Claire Heijboer Responsable de l'unité de recherche de l'EPSS ⁵
	PM Retour sur la journée	
Lundi 10 mai	Recherche et arts du spectacle Thématique : Vulnérabilité et maladie	Marie Astier
Mardi 11 mai	Enquête sur le terrain Rendez-vous individuels ou en petits groupes avec des intervenants et des organismes partenaires	Organismes partenaires
	Retour sur les journées	
Mercredi 12 mai	Enquête sur le terrain Rendez-vous individuels ou en petits groupes avec des intervenants et des organismes partenaires	Organismes partenaires

⁵ École pratique de service social

	Retour sur la journée	
Jeudi 13 mai	Journée de préparation individuelle ou en petits groupes	Marguerite Soulière (en disponibilité au besoin)
	Restitution collective et projets de recherche	
	Synthèse collective	
Vendredi 14 mai	Matinée de restitutions /Atelier de recherche	Professeur.e.s et doctorants du laboratoire ÉMA
	Retour sur l'expérience de la première partie du cours et introduction de la semaine suivante	

PARTIE 2 RENNES

Les activités à Rennes sont menées en lien étroit avec le Campus des solidarités www.campusdessoridarites.eu

Les trois matinées du 18-19-20 mai débiteront par une période de 30 minutes consacrées aux réponses aux questions des étudiant.e.s par Marion Elsinger & Marine Simon, chargées de projet - Campus des solidarités

DATES	ACTIVITÉS	INTERVENANTS PRINCIPAUX
Lundi 17 mai	<p>Matinée d'accueil</p> <p><u>Accueil à Askoria</u> : <i>Les métiers des solidarités</i> recherche-formation -intervention en travail social www.askoria.eu</p> <p><u>Présentation du contexte</u> économique, social et politique de la Bretagne</p> <p><u>Présentation du Campus des solidarités</u> et de ses possibilités pour les étudiant.e.s d'Ottawa</p>	<p>Marc Rousseau, directeur Yvette Molina, directrice de la recherche Élisabeth Dufour-Lebreton Responsable de la formation</p> <p>Représentant.e.s du milieu (noms à confirmer)</p> <p>Marion Elsinger & Marine Simon, chargées de projet - Campus des solidarités</p>
	Après-midi de travail individuel et collectif	
Mardi 18 mai	Matinée : Entrepreneuriat collectif et économies solidaires	<p>Marion Elsinger & Marine Simon, chargées de projet - Campus des solidarités</p> <p>Représentant.e de la Chambre d'entrepreneuriat social et solidaire</p>

		Représentants d'organismes et de projets réalisés (noms à confirmer)
	Après-midi de travail individuel et collectif	
Mercredi 19 mai	Matinée : Participation des acteurs -des publics concernés dans les recherches-intervention	Marion Elsinger & Marine Simon, chargées de projet - Campus des solidarités Participants à une recherche-intervention en lien avec le chômage (noms à confirmer)
	Après-midi de travail individuel et collectif	
Jeudi 20 mai	Matinée : Présentation de résultats de recherche autrement Présentation du vidéo des résultats de recherche : <i>Les usages numériques dans l'accompagnement social et éducatif</i>	Yvette Molina & François Sorin, chercheur.e.s Marion Elsinger & Marine Simon, chargées de projet - Campus des solidarités
	Après-midi de travail individuel et collectif	
Vendredi 21 mai	Matinée de clôture et de partage en ligne sur le Campus des solidarités Présentations des étudiant.e.s* d'Ottawa portant sur les apprentissages en lien avec leur problématique de recherche et <i>l'effet miroir</i> France-Canada *type convivial	
	Après-midi de partage et bilan – informations pour le travail final	

Bibliographie préliminaire

AIFRIS (Association internationale pour la formation, la recherche et l'intervention sociale).
2019. Sociétés plurielles, Travail social et Vivre ensemble. Beyrouth, 8ieme congrès de l'AIFRIS
https://aifris.eu/06manifestations/2019_beyrouth/index.php

Cefai, Daniel. 2011. Vers une ethnographie du politique Décrire des ordres d'interaction, analyser des situations sociales dans Mathieu Berger, Daniel Cefai, Carole Gayet-Viaud (dir.) *Du civil au politique. Ethnographie du vivre-ensemble*, Bruxelles, Peter Lang.
<http://valerieamiriaux.com/wp-content/uploads/2013/02/Cefai-Conclusion-Du-civil-au-politique-2011.pdf>

Godrie, Baptiste. 2019 La co-construction des savoirs au prisme de l'épistémologie et des inégalités sociales, *SociologieS* [En ligne], Dossiers, Savoirs savants, savoirs d'action et politiques publiques, mis en ligne le 23 mai 2019, consulté le 10 février 2021. URL :
<http://journals.openedition.org/sociologies/11620>

de Saint Martin, Claire. (2019). L'inclusion par la pratique théâtrale : analyse d'un dispositif partenarial. *Pensée plurielle*, 1(1) 109-120. <https://doi.org/10.3917/pp.049.0109>

Guay, Emanuel & Godrie Baptiste. 2020 Démocratiser l'éthique de la recherche participative : production de connaissances, transformation sociale et communautés de pratique, *SociologieS* [En ligne], La recherche en actes, Enjeux éthiques des recherches collaboratives, mis en ligne le 13 octobre 2020, consulté le 10 février 2021. URL :
<http://journals.openedition.org/sociologies/15441>

le Blanc, Guillaume. 2012. *Que faire de notre vulnérabilité?*
<https://www.youtube.com/watch?v=rT2XTNwqbRs>

Paulon, Simone Mainieri & Romagnoli, Roberta Carvalho. 2018. Quando a Vulnerabilidade se faz Potência. *Interação em Psicologia*, 23(3) 171-187.
DOI: <http://dx.doi.org/10.5380/psi.v22i3.56045>