

Unité scolaire | Academic Unit

Faculté des sciences sociales | Faculty of Social Sciences

ANTHROPOLOGIE DES MÉDECINES – COURS DE TERRAIN CAMEROUN

FSS 3610, 4610

Julie Laplante

Été 2021

PLAN DE COURS

Horaire du cours : Cours préparatoires I et II midi-14h : 14 et 28 mai 2021
Sessions lundi au jeudi 9h-14h : 2-22 juin 2021

Lien du cours : <https://meet.jit.si/anthropologieARAM>

Disponibilité du professeur : vendredi 13-14h

Courrier électronique : jlapan2@uottawa.ca

SVP inscrire « cours terrain Cameroun » et votre nom dans l'en-tête « sujet »

Sur campus virtuel : oui

Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Ce cours de 6 crédits en anthropologie vise comprendre les médecines africaines ancestrales et contemporaines au cœur de leurs pratiques avec un approfondissement au sein des médecines bantoues et peuls. Surnommée « l'Afrique en miniature », le Cameroun rassemble des peuples de l'Afrique entière ainsi permettant de comprendre une panoplie de traditions et comment elles se

(dés)articulent en un même lieu. Le cours s'intéressera à la question du pluralisme médical, de ses agencements culturels, alimentaires et environnementaux indissociables.



Le cours offre une introduction à l'anthropologie médicale à travers des pratiques de guérison camerounaises. En joignant nos hôtes sur les lieux de l'Association de la recherche en anthropologie des médecines (ARAM) à Étoa en périphérie de Yaoundé, à l'Antenne Lamal Pougué de la forêt de Bassinglègè et à l'Antenne Kribi, il sera possible de suivre le processus à partir de la cueillette des plantes jusqu'à leur transformation en remède ainsi que comprendre comment les pratiques de l'ARAM se tissent au travers un contexte, une histoire, un présent et des futurs envisageables. Il y aura aussi lieu de participer à certaines pratiques thérapeutiques sonores et rythmées et de développer des pratiques de terrain en anthropologie. Un historien des médecines Peuls nous accompagnera sur les lieux de ses terrains à Ngaounderé dans le nord camerounais afin de rencontrer d'autres guérisseurs et multiplier les perspectives.



AFFIRMATION AUTOCHTONE

ANISHNABE

Ni manàdjiyànànig Màmìwininì Anishinàbeg, ogog kà nàgadawàbandadjig iyo akì eko weshkad. Ako nongom ega wikàd kì mìgiwewàdj.

Ni manàdjiyànànig kakina Anishinàbeg ondaje kaye ogog kakina eniyagizidjig enigokamigàg Kanadàng eji ondàpinangig endàwàdjìn Odàwàng.

Ninìsidawinawànànig kenawendamòdjig kije kikenindamàwin; weshkinìgidjig kaye kejejàdizidjig. Nìgijeweninmànànig ogog kà nìgànì sòngideyedjig; weshkad, nongom; kaye àyànikàdj.

[Écouter la version audio](#)

FRANÇAIS

Nous rendons hommage au peuple algonquin, gardien traditionnel de cette terre. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date l'unissant à ce territoire qui demeure non cédé.

Nous rendons également hommage à tous les peuples autochtones qui habitent Ottawa, qu'ils soient de la région ou d'ailleurs au Canada.

Nous reconnaissons les gardiens des savoirs traditionnels, jeunes et âgés.

Nous honorons aussi leurs courageux dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

INCLUSION

La Faculté des sciences sociales souhaite être une institution inclusive et équitable qui participe activement au bien-être de ses étudiants, de son personnel et du corps professoral. Elle s'engage à éliminer les obstacles à l'inclusion des étudiants en vertu du [Code des droits de la personne de l'Ontario](#). Ces obstacles peuvent être basés sur l'âge, les ascendances, la couleur, la racialisation, la citoyenneté, les origines ethniques, le lieu d'origine, la croyance, un handicap, l'état familial, l'état matrimonial, le genre, l'expression sexuelle, le casier judiciaire, le sexe et l'orientation sexuelle.

Si vous avez subi une du harcèlement ou de la discrimination, vous pouvez consulter confidentiellement le Bureau des droits de la personne pour parler de votre situation et/ou pour [porter une plainte formelle](#).

Les services suivants, offert sur les campus de l'Université d'Ottawa, sont disponibles pour vous et vos pairs étudiants.

- Le [service de counselling de l'Université d'Ottawa](#), incluant du counselling individuel par un spécialiste du racisme anti-noir, Pierre Bercy.
- Des [Ressources pour/par la communauté noire](#), le [Centre pour les étudiant.e.s ayant une incapacité](#), le [Centre d'expérience des étudiant.e.s Racisé.e.s et autochtones](#), le [Centre de ressources des Fxmmes](#) et le [Centre de la fierté](#) du Syndicat étudiant de l'Université d'Ottawa.
- Le comité étudiant sur l'anti-racisme (courriel : car.arc.uottawa@gmail.com).
- [Mashkawaziwogamig : Centre de ressources autochtones](#)
- Le [Bureau des droits de la personne](#), incluant les [politiques d'accessibilité](#).

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

Amener l'étudiant(e) à se familiariser avec les approches en anthropologie de la santé à travers des situations concrètes.

Apprendre à articuler des apprentissages sur le terrain avec la littérature en anthropologie afin de les intégrer dans un essai critique final.

METHODES PEDAGOGIQUES

Alternance de cours magistraux avec des discussions d'études de cas, des conférences offertes par des invités au Cameroun (sessions indiquées en mauve). Les étudiants seront impliqués activement dans les activités à distance, partageant leurs notes de terrains et recherches.

Ce cours offre les activités d'apprentissage expérientiel de terrain en anthropologie.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Pondération

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Essai critique	20%	10 juin 2021
Notes de terrain/récit	30%	17 juin 2021
Participation active	10%	Séances et terrain
Travail de recherche	40%	9 juillet 2021

1-Essai critique : l'œuvre classique d'Éric de Rosny (1981) offre une manière explicite de faire du terrain pour appréhender une médecine traditionnelle camerounaise (à Douala) en anthropologie. Il s'agira de faire un résumé critique de l'argument principal de l'œuvre en 2 pages; soit sélectionner une courte citation clé permettant d'expliquer le style narratif de l'auteur, discuter de la méthode qu'il a appliqué, selon quelle approche théorique et en faisant quel argument. Le résumé critique devrait faire écho avec au moins 2 autres œuvres en anthropologie (Evans-Pritchard 1972, Favret-Saada 1977, Pool 1994 ou Lado 2011) et commenter sur la question du pluralisme médical.

2-Notes de terrain/récit: des ateliers d'ethnobotanique, d'écriture et d'anthropologie visuelle, sonores et performatives serviront de bases de discussions afin d'assister l'étudiant à se trouver une ligne/événement d'intérêt au sein des pratiques de guérison que nous côtoyons. Un travail de groupe cumulant entre 30 à 45 pages (2-3 pages par étudiant) organisant ses notes de terrain sous forme de récit écrit (pouvant être accompagné de dessins, enregistrements, photos ou performance) sera à soumettre pendant le cours afin que je puisse noter et commenter avant la fin du séjour. (30%):

- Description du contexte, de l'évènement dans le temps et l'espace 5pts
- Habileté à relater son expérience vécue et à prendre sa voix dans un texte 5pts
- Habileté à tisser la théorie de manière utile dans l'histoire (s'appuyer sur au minimum 2 textes du cours) encore en offrant une expérience pouvant donner une perspective au vécu du récit en question 10 pts
- Puissance du récit (est-ce que je peux m'imaginer l'évènement suite à sa lecture et que dit-il?) 5pts
- Qualité de la langue, style et forme 5 pts

3- Travail final:

- Introduction incluant la problématique (contexte/thème/pratiques, question, objectif, approche théorique et méthodes) (10%)
- Le corps du travail décrivant le contexte/thème/pratiques choisie à la lumière de l'approche théorique puisée au coeur d'au moins 7 textes parmi les lectures obligatoires (20%)
- Originalité et créativité (5%)
- Qualité de la langue, style et forme (5%)

Maximum 7 pages double interligne police Times New Roman 12 + page titre et références.

Échec au cours – EIN (F) : en vertu de l'article 10.6 (<https://www.uottawa.ca/administration-et-gouvernance/reglement-scolaire-10-systeme-de-notation>), l'étudiant est mis en échec lorsqu'il n'a pas accompli **une portion significative des travaux du cours. Selon la politique établie par l'École, une portion significative des travaux** concerne soit : un ou tous les examens (mi-session, final) ou tout autre travail (quiz, tests, exposés, travaux de recherche, etc.) valant 15% ou plus de la note finale. A noter qu'une demande de différé refusée peut donc mener à un échec.

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vos soumissions seront jugées sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographe, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés entre 5 % et 15 % selon les indications du professeur.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. **Les retards non autorisés seront pénalisés.** Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

Les étudiantEs excuséEs d'un examen doivent écrire un examen différé, sauf dans le cas d'un changement de pondération offert par le professeur. Le professeur peut refuser d'offrir un examen différé et, au lieu, offrir un changement dans la pondération des travaux qui restent

dans le cours, pourvu que (i) ce changement de pondération est expliqué dans le syllabus et (ii) il satisfait à la règle du 25 pourcent (règlement scolaire 9.0) et à la règle de l'examen final.

IMPORTANT : Tous les examens finaux différés des cours à la Faculté des sciences sociales, à l'exception de tous les cours ECO ainsi que les cours SVS 3505 et SVS 3515, auront lieu le trimestre prochain, soit en février pour les cours donnés pendant le trimestre d'automne et en juillet pour les cours donnés pendant le trimestre d'hiver (veuillez consulter [les dates importantes et échéances scolaires](#) pour les dates précises).

L'étudiantE doit compléter [le formulaire de demande de note différée \(« DFR »\)](#) pour tout examen, y compris les examens de mi-session. Une fois le formulaire complété et les pièces jointes ajoutés (ex : certificat médical), il sera envoyé automatiquement à l'unité qui offre le cours. La demande **doit être envoyée dans les 5 jours ouvrables après la date de l'examen** et doit satisfaire à toutes les conditions du [Règlement scolaire I-9.5](#).

Chaque jour calendrier de retard entraîne **une pénalité de 5%**. Ceci vaut également pour les travaux qui seraient envoyés par courriel et, dans ce cas-ci, l'heure de réception du courriel par le destinataire est garante de l'heure de remise.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

Période de reprise pour les examens différés :

- **examens de mi-session** : 15 avril 2021
- **examens finaux** : pendant la journée d'études au mois de juillet 2021, selon l'horaire et les dates officielles de l'Université.

DÉROULEMENT DU COURS

Date	Cours	Lectures	Travaux/rencontres/ateliers
14 mai	Cours préparatoire 1 -Introduction	De Rosny 1981, Evans-Pritchard 1972, Favret-Saada 1977	Déroulement du cours et discussion de la lecture préparatoire et d'autres classiques
28 mai	Cours préparatoire II – Anthropologie médicale, biopouvoir et pluralisme médical	Foucault 1976, Fassin 2000, Draperi 2004, Pool 1994, Benoist 1996, Lado 2011, Motta 2014	Discussion de la lecture principale et d'autres classiques pertinents en lien avec le résumé critique.
2 juin Etoa	Rencontre avec les membres de l'ARAM au site Etoa, Yaoundé	Laplante et Kañaa (sous presses)	Rencontre guérisseur.e.s, médecines traditionnelles, savoirs thérapeutiques endogènes

3 juin Antenne Lamal- Pougè	Module théorique de médecine traditionnelle Cameroun	Kañaa 2018	Comprendre l'aspect général d'un arbre/essence naturelle et sa correspondance humaine
7 juin	Histoires des médecines au Cameroun et par- delà	Chabrol 2018, Kenmoge 2016, Gouk 2017	Biomédecine et médecine africaine- épistémologies.
8 juin	Atelier de terrain I	Citton et al. 2012, Ingold [2000]2012, 2016, Bateson/Wittezaele 2016	Lignes et relations
9 juin Ngaoundéré	Médecines Peuls, Nord camerounais	Mengue Me Ndongo 2014	Histoire des médecines
10 juin Ngaoundéré	Rencontre guérisseur.e.s		
14 juin	Écologies affectives	Laplante 2017, Coccia 2016,, Brunois 2018, 2004	Savoirs et cosmologies végétales
15 juin	Atelier terrain II	Laplante 2020, Colon 2001, MacDougall 2004	Sons, visuel, performance et mouvements
16 juin Antenne Kribi	Thérapies sonores	Fame Ndongo 2007, Bonnet 2012, Motta 2013	Performance, rythmes et sonorités
17 juin Antenne Kribi	Session de guérison		Notes et récits terrain
21 juin Etoa	Repas patrimonial Cameroun, Étoa	Otye Elem 2011	Retour sur les pratiques de l'ARAM
22 juin	Session de révision		Discussion travail final

BIBLIOGRAPHIE

LECTURES OBLIGATOIRES - Textes disponibles en ligne

Bateson/Witzezeale, Jean-Jacques. 2006 L'écologie de l'esprit selon Gregory Bateson.
Multitudes 24: 1-26

Benoist, Jean 1996 ' Singularités du pluriel?' In J. Benoist (ed.) *Soigner au pluriel. Essais sur le pluralisme médical*. Paris : Les Éditions Karthala : 17-27.

Bonnet, François J. 2012 *Les mots et les sons. Un archipel sonore*. Mercuès: Éditions de l'Éclat.
p. 13-73.

Brunois, Florence 2018. Savoir-vivre avec les plantes : un vide ontologique. *Cahiers philosophiques* 2(153) : 9 : 24

-----2004 La forêt peut-elle être plurielle ? Définitions de la forêt des Kasua de Nouvelle-Guinée. *Anthropologie et sociétés* 28(1) : 89-107

Chabrol, Fanny 2018 Viral Hepatitis and Hospital Infrastructure in Ruins in Cameroon. *Medical Anthropology* 37(8) : 645-658

Citton, Yves et Saskia Walentowitz, 2012 « Pour une écologie des lignes et des tissages », *Revue des Livres*, n° 4, mars 2012, p. 28-39.

Coccia, Emanuele 2016. *La vie des plantes. Une métaphysique du mélange*. Paris: Éditions Payot & Rivages.

Colon, Paul-Louis 2001 Écoute, bruit et environnement : une incursion dans l'anthropologie des sens. *UZANCE* 9 (1) : 9-24

De Rosny, Éric 1981 *Les yeux de ma chèvre. Sur les pas des maîtres de la nuit en pays douala (Cameroun)*. Paris: Plon. (Eng trans. *Healers in the Night*)

Drapéri Catherine (2004) Dire la maladie: regard philosophique et anthropologique. *Éthique & Santé*. 1: 22-25.

Evans-Pritchard, EE 1972 *Sorcellerie, oracles et magie chez les Azandé*. Trad. Louis Evard. Paris : Gallimard. Chapitre II. (original Eng. *Witchcraft, Oracles and Magic Among the Azande*)

- Fame Ndong, Jacques 2007 Le merveilleux champ des phonons et des photons. Essai sur les fondements scientifiques de la communication africaine. Sopécam : Yaoundé. Chapitre II et IV.
- Fassin Didier 2000 Entre politiques de la vie et politiques du vivant : pour une anthropologie de la santé. *Anthropologie et Sociétés*, 24(1): 95-116.
- Favret-Saada, Jeanne 1977 'Comment c'est dit' in *Les mots, la mort, les sorts*, Gallimard : Paris . p. 1-57. (Eng. Trans. Deadly Words : Witchcraft in the Bocage)
- Foucault Michel 1976 Droit de mort et pouvoir sur la vie. In *Histoire de la sexualité 1. La volonté de savoir*. Gallimard : Paris. p177-211. (EN trans. Right of Death and Power over Life in *History of Sexuality 1.*)
- Gouk, Penelope 2017 Vibrations cosmiques. Échos de l'harmonie universelle aux temps des Lumières britanniques. *Terrain* 68: 26-45 /EN trans. of- Cosmic vibrations. Echoes of universal harmony at the time of the British Enlightenment. *Terrain* 68: <http://terrain.revues.org/16424>
- Hustak, Carla and Natasha Myers 2020[2012] 2020, *Le ravissement de Darwin, le langage de plantes*, Paris, La découverte, 110 p. (trad. Philippe Pignarre) /2012 Involuntary Momentum : Affective Ecologies and the Sciences of Plant/Insect Encounters. *differences: a journal of feminist cultural studies* 23(3): 74-117
- Ingold, Tim [2000] 2012 « Culture, nature et environnement », *Tracés. Revue de Sciences humaines* [En ligne], 22 | 2012, mis en ligne le 21 mai 2014, consulté le 04 janvier 2020. URL : <http://traces.revues.org/5470>
- 2016 Introduction In *Redrawing Anthropology. Materials, Movements, Lines*. London, New York: Routledge. p. 1-20
- Kañaa, Roger Amos. 2018 *Médecine traditionnelle et savoirs thérapeutiques endogènes*. L'Harmattan : Paris.
- Kenmogne, Émile 2016 *Maladies paranormales et rationalités. Contribution à l'épistémologie de la santé*. L'Harmattan Cameroun. Chapitre II et III.
- Lado, Ludovic (ed.) 2011 'Introduction' in Lado Ludovic *Le pluralisme médical en Afrique. Hommage à Éric de Rosny* : 461-475. Yaoundé : Presses de l'UCAC.
- Laplante Julie 2020 Sonorous Sensations. People, plant and elemental stirs in healing. In Laplante J., Willow Scobie and Ari Gandsman (eds.) *After Method. Living Research in*

Anthropology. Oxford, New York: Berghahn Books -----2017 Devenir-plante: enlacements vivants en Océan Indien et en Amazonie. *Drogues, santé et société*. 16(2): 36-54.

Laplante et Kanaa (sous presses) *Appel des plantes. La joie de la forêt de Bassinglèglè*. Anthropologie et sociétés.

Lévi-Strauss, Claude 1962 La pensée sauvage. Paris : Plon. Chapitre 1 (Eng. Trans. Savage Mind)

MacDougall, David 2004 L'anthropologie visuelle et les chemins du savoir, *Journal des anthropologues* (98-99) : 279-333.

Mengue me Ndong, Jean Paulin 2014 *La médecine chez les peuls du Cameroun septentrional 1754-2013*. L'Harmattan Cameroun. P. 21-86

Mesli, Tarik 2010 «De l'expérience du corps en mouvement à une conception anthropologique de l'art martial: essence, forme et structure», *STAPS* 3(89): 19-28.

Motta, Marco 2014 Croire aux esprits? Plutôt les percevoir, ou comment l'anthropologue apprend sensiblement le monde de ses hôtes. *Horizons/Théâtre* 4: 109-119

-----2013 « Jouer au théâtre. Le rythme de l'expression », « *A contrario Campus* », p. 111-187.

Otye Elem, Ulrich 2011 'L'aliment-médicament dans l'univers culturel Beti-Bulu' In Ludovic Lado (ed.) *Le pluralisme médical en Afrique. Hommage à Éric de Rosny* : 461-475. Yaoundé : Presses de l'UCAC.

Pool, Robert. 1994. On the Creation and Dissolution of Ethnomedical Systems in the Medical Ethnography of Africa. *Africa*, 64, 1: 1-20.

DES RESSOURCES POUR VOUS :

[Prévention de la violence sexuelle](#)

L'Université d'Ottawa ne tolère aucune forme de violence à caractère sexuel. La violence sexuelle désigne tout acte de nature sexuelle commis sans consentement tel que le viol, le harcèlement sexuel ou les cyberagressions. Autant l'Université que les associations d'employées et d'employés, ainsi que d'étudiantes et d'étudiants offrent toute une gamme de ressources et de services donnant accès aux membres de notre communauté à des informations et à du soutien confidentiel, ainsi qu'aux procédures pour signaler un incident ou porter plainte. Pour tout renseignement, [visitez le site « Violence sexuelle : soutien et prévention »](#).

Centre de l'expérience étudiante de la Faculté

Le centre de l'expérience étudiante de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de l'expérience étudiante est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires

Au **CARTU**, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour maîtriser la langue écrite de votre choix, améliorer votre réflexion critique, développer vos habiletés d'argumentation, connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire.

Service de counselling

Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

Bureau des droits de la personne

Mandat:

Assurer le leadership dans la création, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques, des procédures et des pratiques en matière de diversité, d'inclusion, d'équité, d'accessibilité et de prévention du harcèlement et de la discrimination.

Coordonnées :

1, rue Stewart (rez-de-chaussée, pièce 121) - Tél. : 613-562-5222 / Courriel : respect@uOttawa.ca

Accommodements scolaires

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des personnes ayant des troubles d'apprentissages ou toute autre limitation fonctionnelle permanente ou temporaire : surdité, handicap visuel, problèmes de santé physique prolongée, problème de santé mentale. Le Service d'accès et la communauté universitaire travaillent en collaboration pour vous offrir l'occasion de développer et de maintenir votre autonomie ainsi que de réaliser votre plein

potentiel tout au long de vos études universitaires. Un grand choix de services et de ressources vous sont offerts avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Si votre participation à la vie universitaire est compromise et que des mesures adaptées s'imposent (adaptation physique, mesures adaptées pour les examens, stratégies d'apprentissage, etc.), vous devez alors faire connaître votre situation au service d'accès le plus tôt possible :

- en personne à notre bureau
- en ligne à <http://sass.uottawa.ca/fr/access/registration>
- par téléphone au 613-562-5976

Dates limites pour les demandes de mesures adaptées pour les examens :

- **Examens de mi-session, tests, examens différés** : 7 jours ouvrables avant la date de l'examen, du test ou de toute autre évaluation écrite (excluant le jour de l'examen).
- Examens finaux :
 - 15 novembre pour la session d'automne
 - 15 mars pour la session d'hiver
 - 7 jours ouvrables avant la date de l'examen pour la session printemps/été (excluant le jour de l'examen)

Centre de développement de carrière

Le centre de développement de carrière vous offre une variété de services et de ressources en développement de carrière qui vous permettent de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Activités sur le campus

Consultez la liste des activités sur le campus pour les étudiants qui ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés.

uoSatisfACTION

FAITES BOUGER LES CHOSES!

Avez-vous des [commentaires sur votre expérience universitaire ou des suggestions pour l'améliorer?](#)

Dites-le-nous!

ATTENTION A LA FRAUDE SCOLAIRE !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeures permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et le [Guide de rédaction des travaux universitaires](#).

Vous pouvez également [consulter la page web du Cabinet de la provost et vice-rectrice aux affaires académiques sur l'intégrité dans les études](#).

Vous pouvez également vous référer au [guide de l'étudiant sur l'intégrité dans les études](#).

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- **recevoir la note « F » pour le travail ou le cours** en cause;
- **l'ajout d'une exigence supplémentaire** (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- **la suspension ou l'expulsion de la Faculté**.

Vous pouvez vous référer au [règlement académique I-14 – Fraude scolaire](#).