

EN PARTENARIAT AVEC L' UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP DE DAKAR,  
L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR  
ET L'INSTITUT DE RECHERCHE POUR LE DÉVELOPPEMENT (SÉNÉGAL)

## Cours recherche terrain - SCS3610/4610 – Année 2021

### **Titre du cours : Éducation et accès à l'emploi des jeunes à l'ère numérique en Afrique. Le cas du Sénégal**

**Pr. Nathalie Mondain (École d'études sociologiques et anthropologiques)**

---

**Horaire du cours :** Préparation du cours : hiver 2021 (horaire à déterminer)  
Séjour virtuel : du 3 au 24 mai 2021, via Zoom et Whatsapp

**Disponibilité du professeur :** Sur rendez-vous  
613-562-5800 poste 1323

**Courrier électronique :** [nmondain@uottawa.ca](mailto:nmondain@uottawa.ca)  
Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

**Sur campus virtuel :** Oui

---

#### **DESCRIPTION DÉTAILLÉE DU COURS**

Ce cours de 6 crédits analyse les enjeux liés au dividende démographique au Sénégal avec l'arrivée massive de jeunes à l'école et sur le marché de l'emploi. En effet près de 62% de la population sénégalaise a moins de 25 ans en 2015. Cette jeunesse, dynamique et porteuse d'espoirs se trouve confrontée à une crise économique chronique, un marché de l'emploi bouché et ce alors que de profondes mutations sociétales touchent l'institution familiale, au cœur des rapports sociaux dans ce pays, ainsi que les communautés dans toute leur diversité ethnique et religieuse. Or, si l'accès à l'école aux niveaux primaire et secondaire a fortement augmenté, une part non négligeable des enfants restent encore en marge du système scolaire conventionnel et,

pour ceux qui le fréquentent, celui-ci est loin de leur garantir une entrée sur le marché du travail formel. En effet, comme les ODD (Objectifs de développement durable) le soulignent, le principal défi actuellement, consiste à favoriser une éducation de qualité au-delà de la dimension purement quantitative de l'accès au système scolaire. L'un des grands enjeux dans ce domaine réside notamment dans la nécessité de favoriser l'accès au numérique pour les jeunes et de les former à son usage et ce, quel que soit le niveau d'études, bien que ce besoin se manifeste avec particulièrement d'acuité au niveau des études supérieures.

Les étudiants exploreront l'intersection entre les transformations des conditions de vie quotidiennes des familles et leurs effets sur les parcours scolaires et professionnels des jeunes : quelles sont les attentes des familles? Quelles sont les aspirations des jeunes? L'école répond-elle à ces attentes et à ces aspirations? En quoi ces transformations sociétales modifient-elles les rapports intergénérationnels et de genre? Quel est le rôle des outils numériques dans les aspirations et projets des jeunes?

Dans un contexte de forte mobilité des jeunes où ces derniers sont appelés à quitter leur foyer familial pour les grandes villes ou même à l'étranger pour apporter un revenu supplémentaire à leurs familles, le cours s'articulera cette année autour de 3 grands axes thématiques :

1. Les stratégies familiales et individuelles en matière de scolarisation/accès à l'emploi des jeunes pouvant s'orienter tant vers la poursuite des études que par l'abandon de l'école; les facteurs explicatifs de ces stratégies avec une approche centrée sur la pauvreté et sur les rapports de genre (problématique de l'empowerment des femmes, redéfinition des normes familiales en lien avec l'accès au marché du travail des femmes, etc.)
2. Comment les jeunes filles et garçons s'engagent-ils dans l'économie et le développement local? En quoi l'offre scolaire, en particulier au regard de la qualité des apprentissages, répond-elle aux aspirations et ambitions de ces jeunes et aux besoins locaux?
3. Les défis de l'enseignement supérieur : un afflux d'étudiants déferle sur l'université africaine sans que celle-ci ait nécessairement les ressources pour accueillir et former les professionnels de demain; comment le dividende démographique auquel fait actuellement face le continent africain pourra réellement profiter aux sociétés africaines si les gouvernements se trouvent dans l'incapacité de former leurs jeunes? De plus, compte tenu des normes sociales contraignantes pour les jeunes femmes, comment ces dernières combinent-elles respect de ces normes avec un désir accru d'autonomie individuelle?

La question de l'accès et de l'usage du numérique par les différentes catégories de jeunes rencontrés et les besoins existants constituera un thème transversal. Il s'agira notamment de questionner la pertinence et la validité du concept de « fracture numérique », fortement critiqué et de nuancer les soi-disant décalages existants entre les différents milieux au sein du pays et entre celui-ci et une société industrialisée comme le Canada.

## **AFFIRMATION AUTOCHTONE**

---

### ***ANISHNABE***

Ni manàdjyànànig Màmìwinini Anishinàbeg, ogo kà nàgadawàbandadjig iyo akì eko weshkad.  
Ako nongom ega wìkàd kì m̀giwewàdj.

Ni manàdjiyànànig kakina Anishinàbeg ondaje kaye ogog kakina eniyagizidjig enigokamigàg Kanadàng eji ondàpinangig endàwàdjìn Odàwàng.

Ninisisawinawànànig kenawendamòdjig kije kikenindamàwin; weshkinìgidjig kaye kejeyàdizidjig. Nigijewenimànànig ogog kà nigànì sòngideyedjig; weshkad, nongom; kaye àyànikàdj.

[Écouter la version audio](#)

## FRANÇAIS

Nous rendons hommage au peuple algonquin, gardien traditionnel de cette terre. Nous reconnaissons le lien sacré de longue date l'unissant à ce territoire qui demeure non cédé. Nous rendons également hommage à tous les peuples autochtones qui habitent Ottawa, qu'ils soient de la région ou d'ailleurs au Canada.

Nous reconnaissons les gardiens des savoirs traditionnels, jeunes et âgés. Nous honorons aussi leurs courageux dirigeants d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

## INCLUSION

---

La Faculté des sciences sociales souhaite être une institution inclusive et équitable qui participe activement au bien-être de ses étudiants, de son personnel et du corps professoral. Elle s'engage à éliminer les obstacles à l'inclusion des étudiants en vertu du [Code des droits de la personne de l'Ontario](#). Ces obstacles peuvent être basés sur l'âge, les ascendances, la couleur, la racialisation, la citoyenneté, les origines ethniques, le lieu d'origine, la croyance, un handicap, l'état familial, l'état matrimonial, le genre, l'expression sexuelle, le casier judiciaire, le sexe et l'orientation sexuelle.

Si vous avez subi une du harcèlement ou de la discrimination, vous pouvez consulter confidentiellement le Bureau des droits de la personne pour parler de votre situation et/ou pour [porter une plainte formelle](#).

Les services suivants, offert sur les campus de l'Université d'Ottawa, sont disponibles pour vous et vos pairs étudiants.

- Le [service de counselling de l'Université d'Ottawa](#), incluant du counselling individuel par un spécialiste du racisme anti-noir, Pierre Bercy.
- Des [Ressources pour/par la communauté noire](#), le [Centre pour les étudiant.e.s ayant une incapacité](#), le [Centre d'expérience des étudiant.e.s Racisé.e.s et autochtones](#), le [Centre de ressources des Fxmmes](#) et le [Centre de la fierté](#) du Syndicat étudiant de l'Université d'Ottawa.
- Le comité étudiant sur l'anti-racisme (courriel : [car.arc.uottawa@gmail.com](mailto:car.arc.uottawa@gmail.com)).
- [Mashkawazìwogamig : Centre de ressources autochtones](#)
- Le [Bureau des droits de la personne](#), incluant les [politiques d'accessibilité](#).

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

---

La meilleure manière d'appréhender les enjeux de développement international contemporains consiste en une **immersion *in situ*** afin de mettre en perspective les discours et documents officiels trop souvent décontextualisés. Ce **cours interdisciplinaire** offre la possibilité aux étudiants de s'ouvrir à une diversité de situations (milieux rural et urbain, diversité sociale et culturelle) ainsi qu'aux contraintes face à la conciliation entre conditions de vie quotidiennes et

aspirations des familles et des jeunes en matière d'éducation au Sénégal. Ceci leur permettra d'adopter une démarche critique face aux injonctions des institutions internationales en matière d'indicateurs à atteindre par les nations concernées (exemple : les OMD - Objectifs du millénaire pour le développement, puis les ODD – Objectifs de développement durable). Cette confrontation à des réalités complexes devra les conduire à une réflexion approfondie sur les processus d'adaptation des familles et des jeunes dans un contexte de crise économique chronique. D'un point de vue éthique, il faudra également réfléchir sur l'impact potentiel **des restitutions de résultats de recherche et d'évaluations d'interventions auprès des acteurs concernés** : dans quelle mesure celles-ci accompagnent-elles des changements de comportements chez les acteurs de première ligne que sont les enseignants ainsi que chez les parents et élèves? Favorisent-elles auprès des décideurs la conception et mise en œuvre de politiques éducatives mieux adaptées aux réalités locales et besoins des populations?

**CE COURS ÉTANT À DISTANCE, LE BÉNÉFICE DU PRÉSENTIEL ET DE L'IMMERSION DISPARAÎT. NOUS ALLONS TOUT FAIRE POUR COMBLER CE PROBLÈME GRÂCE À LA RÉALISATION D'UN TERRAIN À DISTANCE DANS LES MILIEUX INITIALEMENT PRÉVUS.**

Une série de séminaires seront proposés par **l'UCAD** (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) animés et organisés par la **FASTEF** (Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation), au **LARTES-IFAN** (Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales – Institut fondamental d'Afrique noire) et à **l'IRD** (Institut de Recherche pour le Développement) par des spécialistes des questions éducatives en Afrique et au Sénégal en particulier. Puis les étudiants se familiariseront avec l'environnement socio-économique et culturel de la Casamance et plus particulièrement de la région de Ziguinchor, la capitale régionale de la Casamance. Cette région s'avère particulièrement intéressante dans la mesure où les indicateurs d'accès à l'école sont parmi les meilleurs dans tout le pays mais les niveaux de pauvreté et de mobilité des jeunes y restent très élevés, soulignant le décalage entre ce qu'offre le système scolaire et les besoins quotidiens. Des séminaires et encadrement seront mis en œuvre par l'équipe partenaire du **département de sociologie de l'Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ)**.

**L'immersion à distance** des étudiants dans le terrain se fera en plusieurs temps :

- 1) À Ziguinchor, ils seront accueillis par l'équipe pédagogique locale et les étudiants du département de sociologie de **l'Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ)** avec lesquels ils formeront des binômes (autant que cela sera possible, car tout dépendra des contraintes des étudiants de l'UASZ à ce moment); c'est par un travail en équipe internationale et multiculturelle que les étudiants se formeront à la fois à la recherche et à la réalisation d'un terrain à Ziguinchor et en milieu rural (voir point 3);
- 2) Toujours à Ziguinchor, **les étudiants visiteront virtuellement l'association Futur au Présent (FAP)** qui cible les jeunes filles en situation de non ou déscolarisation. Un groupe d'étudiants pourra y travailler sous la supervision de l'équipe pédagogique de l'association
- 3) Les étudiants se familiariseront ensuite au milieu rural dans le village de Mlomp situé à environ 50 km de Ziguinchor et où **un Observatoire de population géré par l'IRD** est en place pour y mener leurs enquêtes auprès des jeunes et des familles. Ceci sera possible

grâce à l'appui d'une personne contact locale qui les aidera à identifier des participants pour mener leurs entrevues en lien avec leur projet de recherche.

**Ceci se fera à distance grâce au contact local qui les assistera dans leur choix de participants à leur projet**

**Cette immersion à distance se fera essentiellement en recourant individuellement à l'application Whatsapp. Les conférences et rencontres plus formelles se feront en utilisant la plate-forme Zoom.**

Cette diversité de milieux permettra aux étudiants de questionner les modèles et programmes standardisés proposés par les institutions internationales, souvent repris dans le cadre des formations académiques et suivies par des gouvernements dépendant fortement de l'aide internationale.

## **OBJECTIFS SPÉCIFIQUES**

---

Les objectifs spécifiques du cours consistent à permettre aux étudiants de :

- Acquérir une compréhension du vécu quotidien des familles, des normes sociales entourant les solidarités intergénérationnelles et les rapports de genre et confronter ces réalités aux objectifs affichés par les instances internationales et gouvernementales en matière d'éducation, en particulier concernant les défis relatifs au dividende démographique (masse de jeunes en âge d'entrer sur le marché du travail et fort potentiel de développement)
- Cerner la différence de contextes entre les milieux urbain et rural et ainsi mieux comprendre les décalages entre les différentes situations vécues au niveau de la demande selon les milieux
- Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions sociales, économiques, culturelles, politiques et historiques qui façonnent le développement socio-économique du Sénégal
- Adopter une attitude critique face au paradigme du développement grâce à l'interaction directe avec les acteurs concernés sur le terrain et dans leur vie quotidienne durant leur séjour en discutant avec des « citoyens ordinaires » de la société sénégalaise
- Apprendre à développer leur propre recherche en construisant une problématique, réalisant une revue de la littérature sur la question, puis élaborant une méthodologie mobilisant différents outils d'observation et destinée à répondre à leur questionnement sur le terrain
- Acquérir une capacité de réflexivité interculturelle propre à leur statut d'étudiants expatriés, venant d'un pays industrialisé et de réfléchir aux limites rencontrées par le chercheur étranger dans un contexte de pays du Sud tel que le Sénégal

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

---

Ce cours repose sur un apprentissage expérientiel, participatif et interactif durant les séances de séminaires, ou pendant leur **terrain virtuel** à Ziguinchor-Mlomp. Il est donc attendu des étudiants qu'ils interagissent avec les différents acteurs qu'ils rencontreront mais aussi qu'ils favorisent des rencontres en dehors même du cadre formel des cours et du terrain. Il est essentiel que les étudiants développent préalablement une « sensibilité au contexte » afin de ne pas adopter involontairement des attitudes et comportements inappropriés; les séances de préparation au séjour les sensibiliseront à ces aspects.

Le cours sera donc structuré comme suit :

1. Les cours préparatoires pendant la session d'hiver (au nombre de 2) sont destinés à fournir aux étudiants les connaissances minimum quant à l'histoire et le contexte général du Sénégal ainsi qu'une familiarisation aux enjeux liés au thème du cours; une autre partie sera destinée à leur communiquer l'essentiel des outils méthodologiques dont ils ont besoin pour réaliser leur terrain de recherche. **Ces séances préparatoires sont donc obligatoires**, il est essentiel d'y participer. C'est durant ces séances que les étudiants auront à choisir et à formuler une ébauche de projet de recherche sur lequel ils travailleront durant leur séjour virtuel.
2. Durant la 1<sup>ère</sup> semaine du cours les étudiants suivront plusieurs séminaires destinés à leur communiquer l'essentiel des enjeux en lien avec le thème du cours par des spécialistes locaux de la question basés à Dakar ou à Ziguinchor, lieu du terrain; des spécialistes externes seront également sollicités.
3. À partir de la 2<sup>ème</sup> semaine, et jusqu'à la fin du « séjour virtuel », les étudiant.e.s formeront des groupes avec des étudiants de l'université d'accueil à Ziguinchor avec lesquels ils prépareront et réaliseront leur terrain : rencontres avec des universitaires et des intervenants de terrain, partage d'observations faites par leurs pairs sur place, identification des personnes ressources et résidents des quartiers.

Les étudiants, en fonction de leur proposition de projet, pourront réaliser leur terrain dans trois milieux au choix :

- (i) La ville de Ziguinchor
- (ii) L'association Futur au présent avec son programme de la MDE (Maison de l'Éducation)
- (iii) Le village de Mlomp.

Des séances de « débriefing » seront organisées quotidiennement avec la professeure, conjointement avec les encadreurs locaux, afin de les aider à cheminer dans leur processus de recherche.

Une bibliographie sera fournie préalablement au départ et sera complétée par la professeure responsable et les spécialistes sur place.

## MODALITÉS D'ÉVALUATION

---

### A. Participation (15%) :

Elle inclut :

- 1) la **présence obligatoire** aux séances de préparation ainsi que durant les rencontres formelles durant le cours, et les visites de terrain (toute absence non justifiée sera pénalisée d'un point) **(10%)**;
- 2) une attitude active durant le cours et le terrain démontrant la curiosité et l'intérêt de l'étudiant envers le nouveau milieu et les personnes qui en font partie **(5%)**

### B. Pré-projet à l'issue des activités préparatoires (10%) :

Un pré-projet de recherche où les étudiants devront identifier un thème spécifique sur lequel ils souhaitent se concentrer entrant dans l'un des 3 axes proposés dans le descriptif général, une revue de la littérature préliminaire ainsi qu'une ébauche de la méthodologie – **il est fortement recommandé de se mettre en équipe de 2 à 4 étudiants-tes pour le projet – des étudiants de l'UASZ seront identifiés parallèlement par le partenaire sur place afin que les groupes soient mixtes (étudiants de l'UO et de l'UASZ).**

### C. Travaux durant le terrain

#### C.1 Le journal de bord (20%) :

Pour tout terrain le journal de bord constitue un outil essentiel. Les étudiants devront tenir un journal quotidiennement relatant non seulement les activités menées mais également leurs observations plus générales, leurs perceptions quant à ce qu'ils observent, leur analyse de certaines situations y compris ne rentrant pas dans le thème du cours; en bref tout ce qui touche à la rencontre avec un milieu nouveau. Ce journal n'a pas de limites de pages, peut inclure des photographies et devra être dactylographié.

#### C.2 Réaliser un document de restitution du travail accompli (25%) :

La restitution des résultats d'enquête constitue une exigence éthique fondamentale. Les chercheurs, apprentis ou confirmés, passent du temps sur le terrain (y compris virtuellement), créent des liens, obtiennent des informations, etc. Il est donc impératif qu'ils rapportent à leurs principaux interlocuteurs et aux communautés qu'ils ont côtoyées un aperçu aussi exhaustif que possible de leurs résultats.

Ce document sera double :

- Un poster (via power point par exemple) qui synthétisera les principaux résultats de manière visuelle et pédagogique (10%)
- Un document écrit qui commentera en détails le poster; de 2000 à 4000 mots maximum (10%)

### D. Le projet de recherche final (30%):

Ce projet constitue l'étape finale du pré-projet rédigé en amont à l'issue des séances préparatoires.

L'objectif consistera à dresser un portrait de la situation observée au regard de la thématique choisie et décrite dans le pré-projet puis analysée à partir des données recueillies par observations participantes/non participantes, entretiens formels/informels, etc. Les étudiants seront invités à critiquer leur pré-projet : faire état des changements apportés et de leur démarche réflexive leur permettant d'analyser les décalages entre ce qu'ils avaient initialement envisagé et les réalités du terrain.

Puis les étudiants reprendront les éléments pertinents de leur problématique et cadre théorique avant de décrire en détails leur méthodologie de recherche. Enfin une analyse approfondie de leurs résultats s'ensuivra pour ouvrir sur les pistes de recherche futures que ceux-ci induisent.

**À noter que même si les étudiants travaillent en équipe avec des étudiants de l'UASZ, ce travail sera exclusivement rédigé par eux. Par contre, dans leur méthodologie ils seront encouragés à expliciter et décrire les différents aspects de leur collaboration, les défis rencontrés et les bénéfices de celle-ci.**

Ce travail devra donner lieu à un document rédigé **de 6000 à 8000 mots maximum**. Le format pourra être discuté en fonction des supports utilisés, enregistrements, photos ou petits films. Le produit final devra être construit de manière « opérationnelle » de sorte qu'il puisse orienter des recherches futures, voire faire des suggestions concrètes sur les points à aborder lors de restitutions réelles (identification de l'auditoire, des outils de communication, du contenu).

<b>Format de l'évaluation</b>	<b>Contenu du travail</b>	<b>Date de remise des travaux</b>
<b>Participation 15%</b>	Présence et participation active aux séminaires, visites de terrain, etc.	Continu
<b>Pré-projet de recherche (10%)</b>	Définition de l'objet de recherche et revue de la littérature préliminaire	A rendre à une date fixée avant la dernière séance préparatoire <sup>1</sup>
<b>Journal de bord 20%</b>	A tenir quotidiennement du 1 <sup>er</sup> au dernier jour du séjour virtuel au Sénégal	À rendre au plus tard durant la semaine qui suit la fin du cours <sup>2</sup>
<b>Restitution des résultats 25%</b>	Réalisation d'un poster visuel (10%) appuyé par un document écrit (10%)	À rendre avec le projet final
<b>Projet de recherche 30%</b>	Réalisation et finalisation du projet	À rendre au plus tard 2 semaines après la fin du cours

## **DÉROULEMENT DU COURS**

---

<sup>1</sup> Si c'est possible, sinon à la dernière séance et à discuter individuellement avec la professeure avant le départ.

<sup>2</sup> Conseil ici : transcrire régulièrement les notes manuscrites sur les ordinateurs pour ne pas à tout avoir à saisir à la dernière minute.



Ce cours se déroule en deux temps : d'abord une série de séances préparatoires au départ auront lieu durant la session d'hiver 2020, de janvier à avril. Puis le séjour au Sénégal de 3 semaines sera articulé entre des séminaires et cours dispensés par les professeurs des institutions locales ainsi que par un séjour prolongé sur le terrain.

### **1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa**

Les séances préparatoires sont au nombre de 2, une par mois avant le départ d'une durée de 1h30 à 3h chacune (dates à confirmer).

### **2) Les activités durant le séjour virtuel au Sénégal**

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique de sorte à être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion durant le séjour. Cette base de données sera complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs animant les séminaires.

#### **Ouvrages recommandés pour s'imprégner des enjeux de l'éducation en terrain post-colonial :**

Roman : KANE, Cheikh Hamidou (1961) *L'aventure ambiguë*, Paris, Julliard

#### Ouvrages méthodologiques:

Fassin et A. Bensa (2008), *Les politiques de l'enquête. Épreuves ethnographiques*, La Découverte

Une anthropologie entre rigueur et engagement : essais autour de l'œuvre de Jean-Pierre Olivier de Sardan / sous la direction de T. Bierschenk ... [et al.], 2007.

Ou encore:

J-P Olivier de Sardan (2008), *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Academia Bruylant

J-C Kaufman, *L'entretien compréhensif*, Armand Colin

BEAUD Stéphane et Florence Weber (2003). Guide de l'enquête de terrain, La Découverte (au moins l'introduction et la 1<sup>ère</sup> partie)

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les collègues sur place.

Les noms indiqués correspondent à la personne pressentie pour animer l'activité et sont également indicatifs. Il est implicite que la professeure responsable (N. Mondain) sera présente à chacune des activités.

DATE ET HEURE	ACTIVITÉ	RESPONSABLE/OBSERVATIONS
<b>SEMAINE 1</b>		
Lundi 3 mai	<b>Séminaire UASZ</b> : Survol des enjeux scolaires au Sénégal sous l'angle de la famille et du genre	Pr. Jean-Alain Goudiaby et Pr. Fatoumata Hane

Mardi 4 mai	<b>Séminaires au LARTES-IFAN:</b> Le partenariat multi-acteurs pour la co-construction du baromètre par l'université et la société civile; Évolution de l'école sénégalaise : analyse du long cheminement, de l'élitisme à la recherche de la qualité	Dr. Rokhaya Cisse
Mercredi 5 mai	<b>Séminaires à l'IRD (1):</b> Les observatoires de population et leurs potentiels en matière de développement; parcours scolaires et genre	Dr. Valérie Delaunay; Dr. Fatou Binetou Dial
Jeudi 6 mai	<b>Séminaire IRD (2) :</b> Scolarisation et travail des enfants et des adolescents en Afrique	Dr. Mélanie Jacquemin
Vendredi 7 mai	<b>Accueil à l'UASZ – Formation des groupes étudiants</b> Présentation des projets de recherche avec l'équipe pédagogique du département de sociologie de l'UASZ et préparation des outils de collecte	Accueil par les autorités de l'UASZ et les professeurs
<b>SEMAINE 2</b>		
Lundi 10 mai	Chaque groupe rencontre ses encadreurs et personnes contact – établissement d'une stratégie de recherche	Jean-Alain Goudiaby et Nathalie Mondain FAP : Marine Fourié, Abasse Diop
Mardi 11 mai	<b>Démarrage du pré-terrain :</b> inclut les rencontres avec les autorités locales, identification des personnes ressources, etc.	Nathalie Mondain et équipe pédagogique UASZ et FAP
Mercredi 12 mai	<b>Poursuite du pré-terrain et 1<sup>er</sup> débriefing :</b> à partir de cette étape il s'agira d'identifier le type de participant.e pertinent.e pour chaque projet de recherche	Nathalie Mondain, équipe UASZ et FAP
Jeudi 13 mai	Pré-terrain – débriefing Prise de contact et de rdv avec les participants potentiels	Nathalie Mondain, FAP, équipe UASZ
Vendredi 14 mai	Pré-terrain – débriefing	Nathalie Mondain, FAP, équipe UASZ
<b>SEMAINE 3</b>		
Lundi 17 mai	Terrain et débriefing à midi Analyse des données	Nathalie Mondain
Mardi 18 mai	Terrain et débriefing à midi Analyse des données	Nathalie Mondain
Mercredi 19 mai	Terrain et débriefing à midi Analyse des données	Nathalie Mondain
Jeudi 20 mai	Terrain et débriefing à midi Analyse des données	Nathalie Mondain
Vendredi 21 mai	Terrain et débriefing à midi Analyse des données	Nathalie Mondain

## BIBLIOGRAPHIE

---

À venir

## DES RESSOURCES POUR VOUS :

### [Prévention de la violence sexuelle](#)

L'Université d'Ottawa ne tolère aucune forme de violence à caractère sexuel. La violence sexuelle désigne tout acte de nature sexuelle commis sans consentement tel que le viol, le harcèlement sexuel ou les cyberagressions. Autant l'Université que les associations d'employées et d'employés, ainsi que d'étudiantes et d'étudiants offrent toute une gamme de ressources et de services donnant accès aux membres de notre communauté à des informations et à du soutien confidentiel, ainsi qu'aux procédures pour signaler un incident ou porter plainte. Pour tout renseignement, [visitez le site « Violence sexuelle : soutien et prévention »](#).

### [Centre de l'expérience étudiante de la Faculté](#)

Le centre de l'expérience étudiante de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de l'expérience étudiante est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

### [Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaires](#)

Au **CARTU**, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour maîtriser la langue écrite de votre choix, améliorer votre réflexion critique, développer vos habiletés d'argumentation, connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire.

### [Service de counselling](#)

Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

### [Bureau des droits de la personne](#)

#### ***Mandat:***

Assurer le leadership dans la création, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques, des procédures et des pratiques en matière de diversité, d'inclusion, d'équité, d'accessibilité et de prévention du harcèlement et de la discrimination.

#### ***Coordonnées :***

1, rue Stewart (rez-de-chaussée, pièce 121) - Tél. : 613-562-5222 / Courriel : [respect@uOttawa.ca](mailto:respect@uOttawa.ca)

### Accommodements scolaires

L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des personnes ayant des troubles d'apprentissages ou toute autre limitation fonctionnelle permanente ou temporaire : surdité, handicap visuel, problèmes de santé physique prolongée, problème de santé mentale. Le Service d'accès et la communauté universitaire travaillent en collaboration pour vous offrir l'occasion de développer et de maintenir votre autonomie ainsi que de réaliser votre plein potentiel tout au long de vos études universitaires. Un grand choix de services et de ressources vous sont offerts avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Si votre participation à la vie universitaire est compromise et que des mesures adaptées s'imposent (adaptation physique, mesures adaptées pour les examens, stratégies d'apprentissage, etc.), vous devez alors faire connaître votre situation au service d'accès le plus tôt possible :

- en personne à notre bureau
- en ligne à <http://sass.uottawa.ca/fr/access/registration>
- par téléphone au 613-562-5976

#### ***Dates limites pour les demandes de mesures adaptées pour les examens :***

- **Examens de mi-session, tests, examens différés :** 7 jours ouvrables avant la date de l'examen, du test ou de toute autre évaluation écrite (excluant le jour de l'examen).
- Examens finaux :
  - o 15 novembre pour la session d'automne
  - o 15 mars pour la session d'hiver
  - o 7 jours ouvrables avant la date de l'examen pour la session printemps/été (excluant le jour de l'examen)

### Centre de développement de carrière

Le centre de développement de carrière vous offre une variété de services et de ressources en développement de carrière qui vous permettent de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

### Activités sur le campus

Consultez la liste des activités sur le campus pour les étudiants qui ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés.

---

***uoSatisfACTION***

**FAITES BOUGER LES CHOSES!**

Avez-vous des [commentaires sur votre expérience universitaire ou des suggestions pour l'améliorer?](#)

**Dites-le-nous!**

---

## ATTENTION A LA FRAUDE SCOLAIRE !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeurs et professeures permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et le [Guide de rédaction des travaux universitaires](#).

Vous pouvez également [consulter la page web du Cabinet de la provost et vice-rectrice aux affaires académiques sur l'intégrité dans les études](#).

Vous pouvez également vous référer au [guide de l'étudiant sur l'intégrité dans les études](#).

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- **recevoir la note « F » pour le travail ou le cours** en cause;
- **l'ajout d'une exigence supplémentaire** (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- **la suspension ou l'expulsion de la Faculté.**

Vous pouvez vous référer au [règlement académique I-14 – Fraude scolaire](#).