

EN PARTENARIAT AVEC L' UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP,
DAKAR, L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR ET L'INSTITUT DE
RECHERCHE POUR LE DÉVELOPPEMENT (SÉNÉGAL)

Cours recherche terrain - SCS3610/4610 ECH4610 – Année 2020

**Titre du cours : Éducation et accès à l'emploi des jeunes à l'ère numérique
en Afrique. Le cas du Sénégal**

Pr. Nathalie Mondain (École d'études sociologiques et anthropologiques)

Horaire du cours : Préparation du cours : hiver 2020 (horaire et salle à déterminer)
Séjour : du 4 au 25 mai 2020

Disponibilité du professeur : Sur rendez-vous
613-562-5800 poste 1323

Courrier électronique : nmondain@uottawa.ca
Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Non

DESCRIPTION DÉTAILLÉE DU COURS

Ce cours de 6 crédits analyse les enjeux liés au dividende démographique au Sénégal avec l'arrivée massive de jeunes à l'école et sur le marché de l'emploi. En effet près de 62% de la population sénégalaise a moins de 25 ans en 2015. Cette jeunesse, dynamique et porteuse d'espoirs se trouve confrontée à une crise économique chronique, un marché de l'emploi bouché et ce alors que de profondes mutations sociétales touchent l'institution familiale, au cœur des rapports sociaux dans ce pays, ainsi que les communautés dans toute leur diversité ethnique et religieuse. Or, si l'accès à l'école aux niveaux primaire et secondaire a fortement augmenté, une part non négligeable des enfants restent encore en marge du système scolaire conventionnel et,

pour ceux qui le fréquentent, celui-ci est loin de leur garantir une entrée sur le marché du travail formel. En effet, comme les ODD (Objectifs de développement durable) le soulignent, le principal défi actuellement, consiste à favoriser une éducation de qualité au-delà de la dimension purement quantitative de l'accès au système scolaire. L'un des grands enjeux dans ce domaine réside notamment dans la nécessité de favoriser l'accès au numérique pour les jeunes et de les former à son usage et ce, quel que soit le niveau d'études, bien que ce besoin se manifeste avec particulièrement d'acuité au niveau des études supérieures.

Les étudiants exploreront l'intersection entre les transformations des conditions de vie quotidiennes des familles et leurs effets sur les parcours scolaires et professionnels des jeunes : quelles sont les attentes des familles? Quelles sont les aspirations des jeunes? L'école répond-elle à ces attentes et à ces aspirations? En quoi ces transformations sociétales modifient-elles les rapports intergénérationnels et de genre?

Dans un contexte de forte mobilité des jeunes où ces derniers sont appelés à quitter leur foyer familial pour les grandes villes ou même à l'étranger pour apporter un revenu supplémentaire à leurs familles, le cours s'articulera cette année autour de 3 grands axes thématiques :

1. Les stratégies familiales et individuelles en matière de scolarisation/accès à l'emploi des jeunes pouvant s'orienter tant vers la poursuite des études que par l'abandon de l'école; les facteurs explicatifs de ces stratégies avec une approche centrée sur la pauvreté et sur les rapports de genre (problématique de l'empowerment des femmes, redéfinition des normes familiales en lien avec l'accès au marché du travail des femmes, etc.)
2. Comment les jeunes filles et garçons s'engagent-ils dans l'économie et le développement local? En quoi l'offre scolaire, en particulier au regard de la qualité des apprentissages, répond-elle aux aspirations et ambitions de ces jeunes et aux besoins locaux?
3. Les défis de l'enseignement supérieur : un afflux d'étudiants déferle sur l'université africaine sans que celle-ci ait nécessairement les ressources pour accueillir et former les professionnels de demain; comment le dividende démographique auquel fait actuellement face le continent africain pourra réellement profiter aux sociétés africaines si les gouvernements se trouvent dans l'incapacité de former leurs jeunes? De plus, compte tenu des normes sociales contraignantes pour les jeunes femmes, comment ces dernières combinent-elles respect de ces normes avec un désir accru d'autonomie individuelle?

La question de l'accès et de l'usage du numérique par les différentes catégories de jeunes rencontrés et les besoins existants constituera un thème transversal. Il s'agira notamment de questionner la pertinence et la validité du concept de « fracture numérique », fortement critiqué et de nuancer les soi-disant décalages existants entre les différents milieux au sein du pays et entre celui-ci et une société industrialisée comme le Canada.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

La meilleure manière d'appréhender les enjeux de développement international contemporains consiste en une **immersion *in situ*** afin de mettre en perspective les discours et documents officiels trop souvent décontextualisés. Ce **cours interdisciplinaire** offre la possibilité aux étudiants de s'ouvrir à une diversité de situations (milieu rural et urbain, diversité sociale et

culturelle) ainsi qu'aux contraintes face à la conciliation entre conditions de vie quotidiennes et aspirations des familles et des jeunes en matière d'éducation au Sénégal. Ceci leur permettra d'adopter une démarche critique face aux injonctions des institutions internationales en matière d'indicateurs à atteindre par les nations concernées (exemple : les OMD - Objectifs du millénaire pour le développement, puis les ODD – Objectifs de développement durable). Cette confrontation à des réalités complexes devra les conduire à une réflexion approfondie sur les processus d'adaptation des familles et des jeunes dans un contexte de crise économique chronique. D'un point de vue éthique, il faudra également réfléchir sur l'impact potentiel **des restitutions de résultats de recherche et d'évaluations d'interventions auprès des acteurs concernés** : dans quelle mesure celles-ci accompagnent-elles des changements de comportements chez les acteurs de première ligne que sont les enseignants ainsi que chez les parents et élèves? Favorisent-elles auprès des décideurs la conception et mise en œuvre de politiques éducatives mieux adaptées aux réalités locales et besoins des populations?

Une série de séminaires seront proposés à **l'UCAD** (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) animés et organisés conjointement par la **FASTEF** (Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation), au **LARTES-IFAN** (Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales – Institut fondamental d'Afrique noire) et à **l'IRD** (Institut de Recherche pour le Développement) par des spécialistes des questions éducatives en Afrique et au Sénégal en particulier. Puis les étudiants quitteront Dakar pour Ziguinchor, la capitale régionale de la Casamance. Cette région s'avère particulièrement intéressante dans la mesure où les indicateurs d'accès à l'école sont parmi les meilleurs dans tout le pays mais les niveaux de pauvreté et de mobilité des jeunes y restent très élevés, soulignant le décalage entre ce qu'offre le système scolaire et les besoins quotidiens.

L'immersion des étudiants dans le terrain se fera en plusieurs temps :

- 1) À Ziguinchor, ils seront accueillis par l'équipe pédagogique locale et les étudiants du département de sociologie de **l'Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ)** avec lesquels ils formeront des binômes (autant que cela sera possible, car tout dépendra des contraintes des étudiants de l'UASZ à ce moment); c'est par un travail en équipe internationale et multiculturelle que les étudiants se formeront à la fois à la recherche et à la réalisation d'un terrain à Ziguinchor et en milieu rural (voir point 3);
- 2) Toujours à Ziguinchor, les étudiants visiteront **l'association Futur au Présent (FAP)** qui cible les jeunes filles en situation de non ou déscolarisation. Un groupe d'étudiants pourra y travailler sous la supervision de l'équipe pédagogique de l'association
- 3) Les étudiants partiront ensuite en milieu rural dans le village de Mlomp situé à environ 50 km de Ziguinchor et où **un Observatoire de population géré par l'IRD** est en place pour y mener leurs enquêtes auprès des jeunes et des familles.

Cette diversité de milieux permettra aux étudiants de questionner les modèles et programmes standardisés proposés par les institutions internationales, souvent repris dans le cadre des formations académiques et suivies par des gouvernements dépendant fortement de l'aide internationale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Les objectifs spécifiques du cours consistent à permettre aux étudiants de :

- Acquérir une compréhension du vécu quotidien des familles, des normes sociales entourant les solidarités intergénérationnelles et les rapports de genre et confronter ces réalités aux objectifs affichés par les instances internationales et gouvernementales en matière d'éducation, en particulier concernant les défis relatifs au dividende démographique (masse de jeunes en âge d'entrer sur le marché du travail et fort potentiel de développement)
- Cerner la différence de contextes entre les milieux urbain et rural et ainsi mieux comprendre les décalages entre les différentes situations vécues au niveau de la demande selon les milieux
- Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions sociales, économiques, culturelles, politiques et historiques qui façonnent le développement socio-économique du Sénégal
- Adopter une attitude critique face au paradigme du développement grâce à l'interaction directe avec les acteurs concernés sur le terrain et dans leur vie quotidienne durant leur séjour en discutant avec des « citoyens ordinaires » de la société sénégalaise
- Apprendre à développer leur propre recherche en construisant une problématique, réalisant une revue de la littérature sur la question, puis élaborant une méthodologie mobilisant différents outils d'observation et destinée à répondre à leur questionnement sur le terrain
- Acquérir une capacité de réflexivité interculturelle propre à leur statut d'étudiants expatriés, venant d'un pays industrialisé et de réfléchir aux limites rencontrées par le chercheur étranger dans un contexte de pays du Sud tel que le Sénégal

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours repose sur un apprentissage expérientiel, participatif et interactif que ce soit durant la préparation au séjour, durant les séances de séminaires, ou pendant leur terrain à Ziguinchor-Mlomp. Il est donc attendu des étudiants qu'ils interagissent avec les différents acteurs qu'ils rencontreront mais aussi qu'ils favorisent des rencontres en dehors même du cadre formel des cours et du terrain. Il est essentiel que les étudiants développent préalablement une « sensibilité au contexte » afin de ne pas adopter involontairement des attitudes et comportements inappropriés; les séances de préparation au séjour les sensibiliseront à ces aspects.

Le cours sera donc structuré comme suit :

1. Les cours préparatoires à Ottawa pendant la session d'hiver (au nombre de 4) sont destinés à fournir aux étudiants les connaissances minimum quant à l'histoire et le

contexte général du Sénégal ainsi qu'une familiarisation aux enjeux liés au thème du cours; une autre partie sera destinée à leur communiquer l'essentiel des outils méthodologiques dont ils ont besoin pour réaliser leur terrain de recherche. **Ces cours préparatoires sont donc obligatoires**, il est essentiel d'y participer pour mieux se préparer tant au voyage lui-même qu'aux travaux à réaliser. C'est durant ces séances que les étudiants auront à choisir et à formuler une ébauche de projet de recherche sur lequel ils travailleront durant leur séjour

2. Durant la 1^{ère} semaine de leur séjour les étudiants suivront plusieurs séminaires destinés à leur communiquer l'essentiel des enjeux en lien avec le thème du cours par des spécialistes de la question.
3. À partir de la 2^{ème} semaine le groupe sera basé en Casamance dans la capitale régionale de Ziguinchor; ils y formeront des binômes avec des étudiants de l'université d'accueil avec lesquels ils prépareront et réaliseront leur terrain : rencontres avec des universitaires et des intervenants de terrain, visites de plusieurs établissements scolaires, identification des personnes ressources et résidents des quartiers qu'ils traverseront. Des séances de « débriefing » seront organisées afin de les aider à préparer la 2^{ème} partie du terrain en milieu rural
4. La dernière semaine sera dédiée au terrain en milieu rural au village de Mlomp. Comme à Ziguinchor, les étudiants seront hébergés en milieu familial local et ils devront compléter leurs observations, voire les approfondir durant ce dernier séjour.

Une bibliographie sera fournie préalablement au départ et sera complétée par le professeur responsable et les spécialistes sur place. Chaque étudiant sera supervisé par le professeur responsable (N. Mondain) de pair avec un professeur-chercheur des laboratoires locaux impliqués en lien avec les intérêts scientifiques de chacun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A. Participation (15%) :

Elle inclut :

- 1) la **présence obligatoire** aux séances de cours de préparation et durant le cours proprement dit ainsi que durant les rencontres formelles ou informelles et les visites de terrain (toute absence non justifiée sera pénalisée d'un point) **(10%)**;
- 2) une attitude active durant le cours et le terrain démontrant la curiosité et l'intérêt de l'étudiant envers le nouveau milieu et les personnes qui en font partie **(5%)**

OBS! Tous les travaux peuvent se faire individuellement ou en équipe de maximum 4 étudiants

B. Travaux à l'issue des activités préparatoires (20%) :

- Deux petits questionnaires seront fournis aux étudiants à la fin des 2 premières séances préparatoires pour s'assurer qu'ils disposent d'un bagage suffisant à la veille de leur départ et couvrira succinctement les dimensions essentielles des séances **(10% : 2x5%)**
- Un pré-projet de recherche où les étudiants devront identifier un thème spécifique sur lequel ils souhaitent se concentrer entrant dans l'un des 3 axes proposés dans le descriptif général, une revue de la littérature préliminaire ainsi qu'une ébauche de la méthodologie **(10%)**

C. Travaux durant le terrain

C.1 Le journal de bord (20%) :

Pour tout terrain le journal de bord constitue un outil essentiel. Les étudiants devront tenir un journal quotidiennement relatant non seulement les activités menées mais également leurs observations plus générales, leurs perceptions quant à ce qu'ils observent, leur analyse de certaines situations y compris ne rentrant pas dans le thème du cours; en bref tout ce qui touche à la rencontre avec un milieu nouveau. Ce journal n'a pas de limites de pages, peut inclure des photographies et devra être dactylographié.

C.2 Réaliser un document de restitution du travail accompli (20%) :

La restitution des résultats d'enquête constitue une exigence éthique fondamentale. Les chercheurs, apprentis ou confirmés, passent du temps sur le terrain, créent des liens, obtiennent des informations, etc. Il est donc impératif qu'ils rapportent à leurs principaux interlocuteurs et aux communautés qu'ils ont côtoyées un aperçu aussi exhaustif que possible de leurs résultats.

Ce document sera double :

- Un poster (via power point par exemple) qui synthétisera les principaux résultats de manière visuelle et pédagogique (10%)
- Un document écrit qui commentera en détails le poster; de 2000 à 4000 mots maximum (10%)

D. Le projet de recherche final (25%):

Ce projet constitue l'étape finale du pré-projet rédigé en amont à l'issue des séances préparatoires.

L'objectif consistera à dresser un portrait de la situation observée au regard de la thématique choisie et décrite dans le pré-projet puis analysée à partir des données recueillies par observations participantes/non participantes, entretiens formels/informels, etc. Les étudiants seront invités à critiquer leur pré-projet : faire état des changements apportés et de leur démarche réflexive leur permettant d'analyser les décalages entre ce qu'ils avaient initialement envisagé et les réalités du terrain.

Puis les étudiants reprendront les éléments pertinents de leur problématique et cadre théorique avant de décrire en détails leur méthodologie de recherche. Enfin une analyse approfondie de leurs résultats s'ensuivra pour ouvrir sur les pistes de recherche futures que ceux-ci induisent.

Dans ce projet une part importante (et précisée en cours de session) devra être consacrée à la question de la restitution des résultats et aux efforts à réaliser en matière de collecte de données pour mieux informer les instances internationales ou d'action locales telles que les ONG ou les décideurs locaux.

À noter que même si les étudiants travaillent en équipe avec des étudiants de l'UASZ, ce travail sera exclusivement rédigé par eux. Par contre, dans leur méthodologie ils seront encouragés à expliciter et décrire les différents aspects de leur collaboration, les défis rencontrés et les bénéfices de celle-ci.

Ce travail devra donner lieu à un document rédigé **de 6000 à 8000 mots maximum**. Le format pourra être discuté en fonction des supports utilisés, enregistrements, photos ou petits films. Le produit final devra être construit de manière « opérationnelle » de sorte qu'il puisse orienter des recherches futures, voire faire des suggestions concrètes sur les points à aborder lors de restitutions réelles (identification de l'auditoire, des outils de communication, du contenu).

Format de l'évaluation	Contenu du travail	Date de remise des travaux
Participation 15%	Présence et participation active aux séminaires, visites de terrain, etc.	Continu
Travaux préparatoires 20% (2x10%)	. Deux questionnaires sur le contenu des séances (2x5%) . Un pré-projet de recherche (10%)	. Dates déterminées au cours des séances préparatoires . A rendre à une date fixée avant la dernière séance préparatoire ¹
Journal de bord 20%	A tenir quotidiennement du 1 ^{er} au dernier jour du séjour au Sénégal	À rendre au plus tard durant la semaine qui suit la fin du cours ²
Restitution des résultats 20%	Réalisation d'un poster visuel (10%) appuyé par un document écrit (10%)	À rendre avec le projet final
Projet de recherche 25%	Réalisation et finalisation du projet	À rendre le 19 juin 2020

DÉROULEMENT DU COURS

Ce cours se déroule en deux temps : d'abord une série de séances préparatoires au départ auront lieu durant la session d'hiver 2020, de janvier à avril. Puis le séjour au Sénégal de 3 semaines sera articulé entre des séminaires et cours dispensés par les professeurs des institutions locales ainsi que par un séjour prolongé sur le terrain.

1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

¹ Si c'est possible, sinon à la dernière séance et à discuter individuellement avec la professeure avant le départ.

² Conseil ici : transcrire régulièrement les notes manuscrites sur les ordinateurs pour ne pas à tout avoir à saisir à la dernière minute.

Les séances préparatoires sont au nombre de 4, une par mois avant le départ d'une durée de 1h30 à 3h chacune (salle et dates à confirmer).

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Janvier 2020	Introduction au cours, requis, objectifs, évaluation Informations pratiques sur le pays et sur le déroulement du séjour ainsi que sur les aspects administratifs et sanitaires	Pour la prochaine séance : dresser un profil quant à la situation socio-démographique et historique du pays; un petit questionnaire sera remis aux étudiants pour les guider (5pts)
Février 2020	Dividende démographique, enjeux de l'éducation et accès à l'emploi des jeunes en Afrique et au Sénégal; focus sur les milieux à visiter	Rendre le 1^{er} questionnaire Visualisation de vidéos documentaires Pour la prochaine séance : 2^{ème} questionnaire portant sur l'éducation, les différences urbain/rural, l'emploi des jeunes (5 pts)
Mars 2020	Préparation des projets de recherche et orientations de rédaction; focus sur la méthodologie de recherche (élaboration d'un questionnement de recherche et planification d'un terrain de recherche)	Rendre le 2^{ème} questionnaire Pour la prochaine séance rédiger une ébauche de projet de recherche (10 pts) avec : <ul style="list-style-type: none"> - Une problématique - Une revue de la littérature - Une méthodologie
Avril 2020	Révision des projets de recherche Préparatifs logistiques	Rendre les projets de recherche et les présenter en classe

2) Les activités durant le séjour au Sénégal

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique de sorte à être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion durant le séjour. Cette base de données sera complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs animant les séminaires.

Ouvrages recommandés pour s'imprégner des enjeux de l'éducation en terrain post-colonial :

Roman : KANE, Cheikh Hamidou (1961) *L'aventure ambiguë*, Paris, Julliard

Ouvrages méthodologiques:

E. Fassin et A. Bensa, *Les politiques de l'enquête. Épreuves ethnographiques*, La Découverte
F.

Une anthropologie entre rigueur et engagement : essais autour de l'œuvre de Jean-Pierre Olivier de Sardan / sous la direction de T. Bierschenk ... [et al.]; bibliothèque Morisset: GN 397.7 .A35 A58 2007

Ou encore:

J-P Olivier de Sardan, *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*, Academia Bruylant

BEAUD Stéphane et Florence Weber (2003). Guide de l'enquête de terrain, La Découverte (au moins l'introduction et la 1^{ère} partie)

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les collègues sur place.

Les noms indiqués correspondent à la personne pressentie pour animer l'activité et sont également indicatifs. Il est implicite que la professeure responsable (N. Mondain) sera présente à chacune des activités.

DATE ET HEURE	ACTIVITÉ	RESPONSABLE/OBSERVATIONS
SEMAINE 1		
Vendredi 1er mai ou samedi 2 mai	Départ du Canada et arrivée à Dakar – installation dans l'hébergement prévu	
Lundi 4 mai	Séminaires à la FASTEF : L'éducation au Sénégal, un état des lieux de l'offre; Les enjeux liés à la demande en éducation : diversité socio-culturelle et contraintes économiques	Pr. Amadou Sarr Diop et Pr. Hamidou Dia
Mardi 5 mai	Séminaires au LARTES-IFAN : Le partenariat multi-acteurs pour la co-construction du baromètre par l'université et la société civile; Évolution de l'école sénégalaise : analyse du long cheminement, de l'élitisme à la recherche de la qualité	Pr. Abdou Salam Fall et Dr. Rokhaya Cisse
Mercredi 6 mai	Séminaires à l'IRD : Les observatoires de population et leurs potentiels en matière de développement; Rapports intergénérationnels et de genre et transformations familiales	Dr. Valérie Delaunay; Dr. Fatou Binetou Dial; Pr. Laure Moguerou
Jeudi 7 mai	Départ pour Ziguinchor – en avion	Accueil par l'équipe de l'UASZ et les étudiants
Vendredi 8 mai	Accueil à l'UASZ – Formation des binômes étudiants	Accueil par les autorités de l'UASZ et les professeurs
Samedi 9 mai et dimanche 10 mai	Journées libres avec les familles d'accueil	
SEMAINE 2		
Lundi 11 mai	Matin : Présentation des projets de recherche avec l'équipe pédagogique du département de sociologie de l'UASZ et préparation des outils de collecte Après-midi : Rencontre à l'association Futur au Présent (FAP)	Benoit Tine, Fatoumata Hane, Jean-Alain Goudiaby et Nathalie Mondain Marine Fourié, Daniel Jacquin, Nathalie Mondain
Mardi 12 mai	Démarrage du terrain	Nathalie Mondain et équipe pédagogique UASZ et FAP

Mercredi 13 mai	Poursuite du terrain et 1^{er} débriefing	Nathalie Mondain, équipe UASZ et FAP
Jeudi 14 mai	Terrain en ville – débriefing le soir	Nathalie Mondain, FAP, équipe UASZ
Vendredi 15 mai	Départ pour Mlomp – repas convivial et installation des étudiants³	
Samedi 16 mai	Rencontres avec les principales autorités locales (le maire, l'inspecteur de l'enseignement et de la formation à Oussouye, enseignants, etc.; préparation du terrain	
Dimanche 17 mai	Journée libre – découverte des lieux	
SEMAINE 3		
Lundi 18 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Mardi 19 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Mercredi 20 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Jeudi 21 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Vendredi 22 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Samedi 23 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Dimanche 24 mai	Journée de repos – visites à l'extérieur	
SEMAINE 3		
Lundi 25 mai	Retour au Canada le même jour pour éviter de rentrer sur Dakar-ville	

BIBLIOGRAPHIE

À venir

³ A noter que chaque jour le groupe complet se réunira pour partager le repas de midi afin de débriefer ensemble et avec la professeure.