

EN PARTENARIAT AVEC L' UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP,
DAKAR, L'UNIVERSITÉ ASSANE SECK DE ZIGUINCHOR ET L'INSTITUT DE
RECHERCHE POUR LE DÉVELOPPEMENT (SÉNÉGAL)

Cours recherche terrain - SCS3610/4610 – Année 2018

Titre du cours : Les défis de l'éducation en Afrique : le cas du Sénégal

Pr. Nathalie Mondain (École d'études sociologiques et anthropologiques)

Horaire du cours : Préparation du cours : hiver 2018 (horaire et salle à déterminer)
Séjour : du 7 au 28 mai 2018

Disponibilité du professeur : Sur rendez-vous
613-562-5800 poste 1323

Courrier électronique : nmondain@uottawa.ca
Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Non

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours de 6 crédits analyse les enjeux de l'éducation dans le contexte du développement international et plus spécifiquement au Sénégal avec une attention particulière sur les dimensions sociales, économiques et culturelles de la fréquentation scolaire. Les étudiants exploreront l'intersection entre les conditions de vie quotidiennes des familles et leurs effets sur leurs parcours scolaires. Il s'agira donc d'une démarche plutôt centrée sur la demande (besoins spécifiques des familles et attentes vis-à-vis de l'école, rapports de genre et intergénérationnels).

Dans un contexte où nombre de jeunes sont appelés à quitter leur foyer familial pour les grandes villes ou même à l'étranger pour apporter un revenu supplémentaire à leurs familles, le cours s'articulera cette année autour de 3 grands axes thématiques :

1. Le cas des enfants hors du système scolaire (jamais scolarisés ou déscolarisés) : les principales causes de ces situations et leurs effets avec une approche centrée sur la pauvreté et les attentes des familles ainsi que sur le genre
2. L'accès à l'école et l'enjeu de la qualité de l'apprentissage : aller à l'école ne signifie pas toujours « bien apprendre »; les étudiants exploreront l'articulation entre l'offre scolaire (infrastructure, classes surchargées, formation des enseignants, qualité des programmes) avec la demande (parents et jeunes) et notamment la capacité de celle-ci à suivre les enfants dans un contexte de précarité et de faible niveau d'instruction au sein de la population adulte
3. Les défis de l'enseignement supérieur : comme effet de la massification de l'accès à l'école un afflux d'étudiants déferle sur l'université africaine sans que celle-ci ait nécessairement les ressources pour accueillir et former les professionnels de demain; comment le dividende démographique auquel fait actuellement face le continent africain pourra réellement profiter aux sociétés africaines si les gouvernements se trouvent dans l'incapacité de former leurs jeunes?

Dans chacun de ces axes des thèmes transversaux – et centraux – devront être étudiés, notamment la question du genre (accès à, bénéfice de la scolarisation, le quotidien à l'école), la mobilité des jeunes face à la pauvreté, la perception que les familles et les jeunes ont de l'école et de leur avenir professionnel, etc.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

La meilleure manière d'appréhender les enjeux de développement international contemporains consiste en une **immersion *in situ*** afin de mettre en perspective les discours et documents officiels trop souvent décontextualisés. Ce **cours interdisciplinaire** offre la possibilité aux étudiants de s'ouvrir à une diversité de situations (milieux rural et urbain, diversité sociale et culturelle) ainsi qu'aux contraintes face à la conciliation entre conditions de vie quotidiennes et aspirations des familles et des jeunes en matière d'éducation au Sénégal. Ceci leur permettra d'adopter une démarche critique face aux injonctions des institutions internationales en matière d'indicateurs à atteindre par les nations concernées (exemple : les objectifs du millénaire pour le développement). Cette confrontation à des réalités complexes devra les conduire à une réflexion approfondie sur les processus d'adaptation de la demande scolaire dans un contexte de crise économique chronique. Il faudra également réfléchir sur l'impact potentiel **des restitutions de résultats de recherche et d'évaluations d'interventions auprès des acteurs concernés** : dans quelle mesure celles-ci mènent-elles à des changements de comportements chez les acteurs de première ligne que sont les enseignants ainsi que chez les parents et élèves? Favorisent-elles auprès des décideurs la conception et mise en œuvre de politiques éducatives mieux adaptées aux réalités locales et besoins des populations?

Une série de séminaires seront proposés à **l'UCAD** (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) animés et organisés conjointement par la **FASTEF** (Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation) et le **LARTES-IFAN** (Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales – Institut fondamental d'Afrique noire) avec la participation de **l'IRD** (Institut de Recherche pour le Développement) par des spécialistes des questions éducatives en Afrique et au Sénégal en particulier. Puis les étudiants quitteront Dakar

pour Ziguinchor où ils débiteront leur immersion dans le terrain, d'abord en milieu urbain à Ziguinchor même où ils seront orientés conjointement par l'équipe pédagogique et les étudiants du département de sociologie de l'**Université Assane Seck de Ziguinchor (UASZ)** ainsi que par les intervenants et chercheurs de l'**association Futur au Présent (FAP)** qui cible les jeunes en situation de non ou déscolarisation. Puis, une fois leurs outils de collecte d'information testés dans le contexte urbain, les étudiants partiront en milieu rural dans le village de Mlomp situé à environ 50 km de Ziguinchor.

Dans l'ensemble le cours mettra l'emphase sur la complexité des réalités vécues par les familles dans un contexte de diversité économique et sociale et de pratiques culturelles alors qu'une crise économique chronique dure depuis des décennies. Une profondeur historique sera apportée en revenant sur le sens donné à l'éducation et son évolution au cours des périodes précoloniale, coloniale et postcoloniale. Ces éléments permettront aux étudiants de questionner les modèles et programmes standardisés proposés par les institutions internationales, souvent repris dans le cadre des formations académiques et suivies par des gouvernements dépendant fortement de l'aide internationale.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Les objectifs spécifiques du cours consistent à permettre aux étudiants de :

- Acquérir une compréhension du vécu quotidien des familles et confronter ces réalités aux objectifs affichés par les instances internationales et gouvernementales en matière d'éducation (mais pourront ouvrir leur critique à d'autres domaines tels que la santé ou l'environnement)
- Cerner la différence de contextes entre les milieux urbain et rural et ainsi mieux comprendre les décalages entre les différentes situations vécues au niveau de la demande selon les milieux
- Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions sociales, économiques, culturelles, politiques et historiques qui façonnent le développement socio-économique du Sénégal
- Adopter une attitude critique face au paradigme du développement grâce à l'interaction directe avec les acteurs concernés sur le terrain et dans leur vie quotidienne durant leur séjour en discutant avec des « citoyens ordinaires » de la société sénégalaise
- Apprendre à développer leur propre recherche à partir de cette thématique générale en construisant un problématique, réalisant une revue de la littérature sur la question, puis élaborant une méthodologie mobilisant différents outils d'observation et destinée à répondre à leur questionnement sur le terrain
- Acquérir une capacité de réflexivité interculturelle propre à leur statut d'étudiants expatriés, venant d'un pays industrialisé et de réfléchir aux limites rencontrées par le chercheur étranger dans un contexte de pays du Sud tel que le Sénégal

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours repose sur un apprentissage expérientiel, participatif et interactif que ce soit durant la préparation au séjour, durant les séances de séminaires/cours à l'UCAD ou pendant leur terrain à Ziguinchor-Mlomp. Il est donc attendu des étudiants qu'ils interagissent avec les différents acteurs qu'ils rencontreront mais aussi qu'ils favorisent des rencontres en dehors même du cadre formel des cours et du terrain. Il est essentiel que les étudiants développent préalablement une « sensibilité au contexte » afin de ne pas adopter involontairement des attitudes et comportements inappropriés; les séances de préparation au séjour les prépareront à ces aspects également.

Le cours sera donc structuré comme suit :

1. Les cours préparatoires à Ottawa pendant la session d'hiver (au nombre de 4) sont destinés à fournir aux étudiants les connaissances minimum quant à l'histoire et le contexte général du Sénégal ainsi qu'une familiarisation aux enjeux liés au thème du cours; une autre partie sera destinée à leur communiquer l'essentiel des outils méthodologiques dont ils ont besoin pour réaliser leur terrain de recherche. **Ces cours préparatoires sont donc obligatoires**, il est essentiel d'y participer pour mieux se préparer tant au voyage lui-même qu'aux travaux à réaliser. C'est durant ces séances que les étudiants auront à choisir et à formuler une ébauche de projet de recherche sur lequel ils travailleront durant leur séjour
2. Pendant la 1^{ère} semaine de leur séjour les étudiants suivront plusieurs séminaires destinés à leur communiquer l'essentiel des enjeux en lien avec le thème du cours par des spécialistes de la question.
3. Durant la 2^{ème} semaine le groupe sera basé en Casamance dans la capitale régionale de Ziguinchor; ils y échangeront avec des universitaires et des intervenants de terrain pour mieux finaliser et tester leurs outils de recueil d'information auprès de différents établissements scolaires, personnes ressources et résidents des quartiers qu'ils traverseront. Des séances de « débriefing » seront organisées afin de les aider à préparer la 2^{ème} partie du terrain en milieu rural
4. La dernière semaine sera dédiée au terrain en milieu rural au village de Mlomp. Comme à Ziguinchor, les étudiants seront hébergés en milieu familial local et ils devront compléter leurs observations, voire les approfondir durant ce dernier séjour.

Une bibliographie sera fournie préalablement au départ et sera complétée par le professeur responsable et les spécialistes sur place. Chaque étudiant sera supervisé par le professeur responsable (N. Mondain) de pair avec un professeur-chercheur des laboratoires locaux impliqués en lien avec les intérêts scientifiques de chacun.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

A. Participation (15%) :

Elle inclut :

1) la présence aux séances de cours de préparation et durant le cours proprement dit ainsi que durant les rencontres formelles ou informelles et les visites de terrain (toute absence non justifiée sera pénalisée d'un point); une attitude active durant le cours et le terrain démontrant la curiosité et l'intérêt de l'étudiant envers le nouveau milieu et les personnes qui en font partie **(5%)**

2) la réalisation en groupe d'un poster de restitution à la fin du terrain destiné à être communiqué aux partenaires locaux **(10%)**

OBS! Tous les travaux peuvent se faire individuellement ou en équipe de maximum 4 étudiants (à l'exception du récit d'expérience personnelle, voir plus bas)

B. Travaux à l'issue des activités préparatoires (20%) :

- Deux petits questionnaires seront fournis aux étudiants à la fin des 2 premières séances préparatoires pour s'assurer qu'ils disposent d'un bagage suffisant à la veille de leur départ et couvrira succinctement les dimensions essentielles des séances **(10% : 2x5%)**
- Un pré-projet de recherche où les étudiants devront identifier un thème spécifique sur lequel ils souhaitent se concentrer entrant dans l'un des 3 axes proposés dans le descriptif général, une revue de la littérature préliminaire ainsi qu'une ébauche de la méthodologie **(10%)**

Exemple : choix de l'axe 3 sur l'enseignement supérieur; profiter de la présence sur 2 campus (UCAD puis UASZ) pour discuter et interviewer étudiants et enseignants pour, au village, identifier les jeunes qui ont réussi à faire des études prolongées et cerner les attentes des jeunes qui ne les envisagent pas ou n'ont pas la possibilité d'y accéder. Les questions de fracture technologique, manque de ressources, genre (encore peu de femmes étudiantes et professeures) devront être abordées.

C. Le journal de bord (20%) :

Pour tout terrain le journal de bord constitue un outil essentiel. Les étudiants devront tenir un journal quotidiennement relatant non seulement les activités menées mais également leurs observations plus générales, leurs perceptions quant à ce qu'ils observent, leur analyse de certaines situations y compris ne rentrant pas dans le thème du cours; en bref tout ce qui touche à la rencontre avec un milieu nouveau. Ce journal n'a pas de limites de pages, peut inclure des photographies et devra être dactylographié.

D. Rédiger un récit personnel d'une expérience particulière durant le terrain (15%) :

Au cours de leur séjour et notamment les visites de terrain, les étudiants auront à réaliser des observations, entretiens, discussions informelles, photos, films, etc. Ces expériences les mettront en contact avec des personnes, des situations et au final eux-mêmes d'une façon un peu inédite puisqu'il s'agira d'une première expérience de recherche pour la plupart d'entre eux. Il faudra identifier individuellement une situation particulière qui a suscité la réflexion chez l'étudiant et qui donnera lieu à un récit structuré librement c'est-à-dire sans les contraintes habituelles d'un

travail académique; il s'agit plus d'un travail littéraire devant comprendre un minimum de 1000 mots jusqu'à un maximum de 3000 mots.

Ce travail devra impérativement être rendu au moment du séjour.

E. Le projet de recherche final (30%):

Ce projet constitue l'étape finale du pré-projet rédigé en amont à l'issue des séances préparatoires.

L'objectif consistera à dresser un portrait de la situation observée au regard de la thématique choisie et décrite dans le pré-projet puis analysée à partir des données recueillies par observations participantes/non participantes, entretiens formels/informels, etc.

Au regard de ces observations il s'agira dans un second temps de proposer un projet plus élaboré à réaliser dans le futur avec une réflexion théorique et méthodologique plus aboutie (un peu comme si les étudiants proposaient un projet de recherche pour leur maîtrise, voire leur doctorat). Dans ce projet une part importante (et précisée en cours de session) devra être consacrée à la question de la restitution des résultats et aux efforts à réaliser en matière de collecte de données pour mieux informer les instances internationales ou d'action locales telles que les ONG ou les décideurs locaux.

Ce travail devra donner lieu à un document rédigé sous forme **d'une proposition de projet scientifique de 6000 mots maximum**. Le format pourra être discuté en fonction des supports utilisés, enregistrements, photos ou petits films. Le produit final devra être construit de manière « opérationnelle » de sorte qu'il puisse orienter des recherches futures, voire faire des suggestions concrètes sur les points à aborder lors de restitutions réelles (identification de l'auditoire, des outils de communication, du contenu).

Les sections autour desquelles le projet sera articulé pourront être les suivantes :

1. L'introduction générale et la problématique spécifique sur laquelle le projet porte
2. Une mise en contexte du « problème » avec la revue de la littérature faisant un état des connaissances sur le sujet
3. La méthodologie développée au cours du terrain – par définition exploratoire car trop court – et les suggestions pour un terrain destiné à approfondir la question
4. Quelques résultats préliminaires
5. Une conclusion-discussion

Format de l'évaluation	Contenu du travail	Date de remise des travaux
Participation 15%	Présence et participation active aux séminaires, visites de terrain, etc. (5%) Réalisation d'un poster de groupe à la fin du terrain avec	Continu Fin du cours

	les principaux éléments de résultat (10%)	
Travaux préparatoires 20% (2x10%)	. Deux questionnaires sur le contenu des séances (2x5%) . Un pré-projet de recherche (10%)	. Dates déterminées au cours des séances préparatoires . A rendre à une date fixée avant la dernière séance préparatoire ¹
Journal de bord 20%	A tenir quotidiennement du 1 ^{er} au dernier jour du séjour au Sénégal	À rendre au plus tard durant la semaine qui suit la fin du cours ²
Récit d'expérience au choix durant le séjour 15%	Récit libre à partir d'une expérience personnelle ou d'observations particulières durant le séjour	Fin du séjour, avant le départ
Projet de recherche 30%	Réalisation et finalisation du projet	À rendre 2 semaines après la fin du cours

DÉROULEMENT DU COURS

Ce cours se déroule en deux temps : d'abord une série de séances préparatoires au départ auront lieu durant la session d'hiver 2018, de janvier à avril. Puis le séjour au Sénégal de 3 semaines sera articulé entre des séminaires et cours dispensés par les professeurs des institutions locales ainsi que par un séjour prolongé sur le terrain.

1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

Les séances préparatoires sont au nombre de 4, une par mois avant le départ d'une durée de 1h30 à 3h chacune (salle et dates à confirmer).

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE	ACTIVITÉS/TRAVAUX
Janvier 2018	Introduction au cours, requis, objectifs, évaluation Informations pratiques sur le pays et sur le déroulement du séjour ainsi que sur les aspects administratifs et sanitaires	Pour la prochaine séance : dresser un profil quant à la situation en matière d'éducation; un petit questionnaire sera remis aux étudiants pour les guider (5pts)
Février 2018	Les enjeux de l'éducation en Afrique et au Sénégal, indicateurs, politiques et défis; la mobilité des jeunes	Rendre le 1^{er} questionnaire Visualisation de vidéos documentaires Pour la prochaine séance : petit questionnaire général sur le pays et l'éducation (5 pts)
Mars 2018	Préparation des projets de recherche	Rendre le 2^{ème} questionnaire

¹ Si c'est possible, sinon à la dernière séance et à discuter individuellement avec la professeure avant le départ.

² Conseil ici : transcrire régulièrement les notes manuscrites sur les ordinateurs pour ne pas à tout avoir à saisir à la dernière minute.

	et orientations de rédaction; focus sur la méthodologie de recherche (élaboration d'un questionnement de recherche et planification d'un terrain de recherche)	Pour la prochaine séance rédiger une ébauche de projet de recherche (10 pts) avec : <ul style="list-style-type: none"> - Une problématique - Une revue de la littérature - Une méthodologie
Avril 2018	Révision des projets de recherche Préparatifs logistiques	Rendre les projets de recherche et les présenter en classe

2) Les activités durant le séjour au Sénégal

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique de sorte à être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion durant le séjour. Cette base de données sera complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs animant les séminaires.

Ouvrages recommandés pour s'imprégner des enjeux de l'éducation en terrain post-colonial :

Roman : KANE, Cheikh Hamidou (1961) *L'aventure ambiguë*, Paris, Julliard

Ouvrages méthodologiques:

Une anthropologie entre rigueur et engagement : essais autour de l'œuvre de Jean-Pierre Olivier de Sardan / sous la direction de T. Bierschenk ... [et al.]; bibliothèque Morisset: GN 397.7 .A35 A58 2007

QUIVY Raymond et Luc Van Campenhoudt (2006). Manuel de recherche en sciences sociales , DUNOD, au moins les 3 premiers chapitres ainsi que l'introduction (pages 7-104)

BEAUD Stéphane et Florence Weber (2003). Guide de l'enquête de terrain, La Découverte (au moins l'introduction et la 1^{ère} partie)

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les collègues sur place.

Les noms indiqués correspondent à la personne pressentie pour animer l'activité et sont également indicatifs. Il est implicite que la professeure responsable (N. Mondain) sera présente à chacune des activités.

DATE ET HEURE	ACTIVITÉ	RESPONSABLE/OBSERVATIONS
SEMAINE 1		
Vendredi 4 mai ou samedi 5 mai	Départ du Canada et arrivée à Dakar – installation dans l'hébergement prévu	
Lundi 7 mai	Visite des laboratoires hôtes – pot de bienvenue – rencontres avec des étudiants	Pr. Amadou Sarr Diop (FASTEF) et Pr. Abdou Salam Fall (LARTES-IFAN) Mélanie Jacquemin (IRD)

Mardi 8 mai	Séminaire matin : L'éducation au Sénégal, un état des lieux de l'offre	Pr. Djiby Seck (FASTEF)
	Séminaire après-midi : Les enjeux liés à la demande en éducation : diversité socio-culturelle et contraintes économiques	Pr. Amadou Sarr Diop (FASTEF)
Mercredi 9 mai	Séminaire matin : Le partenariat multi-acteurs pour la co-construction du baromètre par l'université et la société civile	Pr. Abdou Salam Fall (LARTES)
	Séminaire après midi : Évolution de l'école sénégalaise : analyse du long cheminement, de l'élitisme à la recherche de la qualité	Dr. Rokhaya Cissé (LARTES)
Jeudi 10 mai	Séminaire matin : Le projet ORLECOL et la mobilité des jeunes en Afrique et au Sénégal	Mélanie Jacquemin (IRD)
	Séminaire après midi : Femmes et enseignement supérieur au Sénégal	Laure Mogueurou (IRD)
Vendredi 11 mai	Départ pour Ziguinchor - préparatifs	
Samedi 12 mai	Arrivée à Ziguinchor – intégration dans les familles	
Dimanche 13 mai	Journée libre – découverte des lieux	
SEMAINE 2		
Lundi 14 mai	Matin : Rencontre avec l'équipe pédagogique du département de sociologie de l'UASZ	Benoit Tine, Fatoumata Hane, Jean-Alain Goudiaby, Mélanie Jacquemin et Nathalie Mondain
	Après-midi : Rencontre à l'association Futur au Présent (FAP)	Marine Fourié, Daniel Jacquin, Mélanie Jacquemin, Nathalie Mondain
Mardi 15 mai	Matin : séminaire de présentation des projets de recherche; échange avec l'équipe pédagogique et les étudiants de l'UASZ	A déterminer
	Après-midi : préparatifs de terrain, travaux de groupe – planification individualisée	Nathalie Mondain
Mercredi 16 mai	Matin : 1ères visites d'établissement – test des outils	
	Après midi : débriefing à FAP	Nathalie Mondain et équipe FAP
Jeudi 17 mai	Terrain en ville – débriefing le soir	Nathalie Mondain, Mélanie Jacquemin, FAP, équipe UASZ
Vendredi 18 mai	Terrain en ville – débriefing le soir	Nathalie Mondain, Mélanie Jacquemin, FAP, équipe UASZ
Samedi 19 mai	Départ pour Mlomp – repas convivial et installation des étudiants³	
Dimanche 20 mai	Journée libre – découverte des lieux	
SEMAINE 3		
Lundi 21 mai	Jour férié – pas d'école – on en profite pour débriefer le matin et commencer le terrain auprès des familles	
Mardi 22 mai	Rencontres avec le maire, le président de la commission école, l'inspecteur de	

³ A noter que chaque jour le groupe complet se réunira pour partager le repas de midi afin de débriefer ensemble et avec la professeure.

	l'enseignement et de la formation (Oussouye) - terrain	
Mercredi 23 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Jeudi 24 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Vendredi 25 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Samedi 26 mai	Terrain et débriefing à midi	Nathalie Mondain
Dimanche 27 mai	Terrain / Journée libre au village	
SEMAINE 4		
Lundi 28 mai	Retour Ziguinchor-Dakar	

BIBLIOGRAPHIE

À venir