



Laboratoires sur le développement de l'enfant

Infolettre - Hiver 2018

Nous sommes un groupe de laboratoires de recherche dans le domaine du développement de l'enfant à l'Université d'Ottawa. Ce bulletin de nouvelles vous tiendra au courant de nos études actuelles, nos résultats et autres activités de recherche. Nous remercions tous les participants et garderies ayant pris part dans nos études jusqu'à date !

Laboratoire sur la pensée des enfants

Études en cours

Les mécanismes cognitifs sous-tendant l'apprentissage sélectif durant la petite enfance

L'objectif de cette étude est d'investiguer les liens entre les stratégies d'apprentissage des jeunes enfants et leurs habiletés cognitives. Les enfants âgés de 3 ans à 5 ans inclusivement, nous ont aidés à en apprendre davantage sur ces associations en laboratoire ainsi que dans les garderies de la région d'Ottawa-Gatineau.

L'attention portée à la crédibilité des autres chez les jeunes enfants

Dans cette étude, nous cherchons à savoir comment les jeunes enfants, d'environ 3 ans, utilisent les indices non verbaux et verbaux par rapport à la confiance pour décider d'apprendre, ou pas, de l'information d'un individu et d'imiter leurs actions.

L'attention portée à la confiance et à l'excès de confiance chez les enfants d'âge préscolaire

Le but de cette étude est d'investiguer les circonstances dans lesquelles les enfants âgés de 4 à 5 ans peuvent être influencés par des individus faisant preuve d'un excès de confiance. Les participants voient des vidéos montrant un individu nommant différents jouets de manière confiante ou non et nous leur posons ensuite quelques questions.

Études complétées

Plusieurs parents ont rempli un questionnaire portant sur les comportements des enfants, l'Échelle de compréhension sociale des enfants, soit dans le cadre d'une étude au Laboratoire sur la pensée des enfants (LPE) ou via une étude internet. Un article confirmant l'équivalence des versions française et anglaise de ce questionnaire a été récemment accepté par la revue académique Psychologie Française. Cet article fut écrit en collaboration par la directrice du LPE, Patricia Brosseau-Liard, et Prof. Diane Poulin-Dubois de l'Université Concordia à Montréal. Merci à tous les parents pour leur participation à cette recherche !

Laboratoire sur le développement du langage

Études en cours

L'utilisation des mots afin de former des catégories

Basé sur des recherches antérieures démontrant qu'entendre un mot tout en voyant un objet à l'écran, peut aider les enfants de 3 à 6 mois à catégoriser des objets, nous sommes intéressés à voir si les bébés de cet âge peuvent catégoriser des objets et si le fait d'être présenté avec des mots dans une langue étrangère, et non la leur, a le même effet. Nous espérons que cette étude démontrera si n'importe quelle exposition linguistique aide les bébés à catégoriser des objets, ou si les bébés utilisent spécifiquement leur langue maternelle pour classer des objets.

L'effet d'étiquettes confondues sur l'apprentissage des mots

Dans cette étude, évaluant les bébés de 13 à 15 mois, nous cherchons à savoir si mélanger les noms d'objets présentés sur un écran (par exemple, voir une chaussure, mais entendre « chaton ») aide ou empêche les bébés à apprendre de nouveaux mots en détail.

Comprendre l'acquisition du langage chez les bilingues et unilingues par l'entremise des ondes cérébrales

Le but de cette étude est d'observer comment le cerveau des nourrissons de 9 mois traite des mots qui correspondent ou non aux objets qui leurs sont associés. Pour ce faire, nous utilisons l'électroencéphalographie (EEG). Cette méthode (indolore et non invasive) implique l'utilisation d'un casque équipé de 32 électrodes qui enregistrent l'activité cérébrale.

Laboratoire du développement social et moral

Études en cours

Étude d'Ottawa sur les tout-petits : Le développement de la coopération au cours des premières années de vie

Le Laboratoire de développement social et moral d'Ottawa vient de débiter une nouvelle étude explorant le développement de la coopération au cours de la première année de vie. Nous cherchons des enfants de 3 mois (et leurs parents), qui résident actuellement au Canada, pour participer à cette étude. Vous et votre bébé allez prendre part à des jeux et des interactions quotidiennes et vous remplirez des questionnaires sur le développement moteur de votre enfant et les activités dans votre maison. Ce qui est particulièrement excitant, c'est que vous pouvez participer à notre étude dans le confort de votre maison en nous joignant par Skype ou FaceTime. [N.B. Vous aurez besoin d'un ordinateur ou d'un téléphone équipé d'une caméra pour participer à l'étude]

Laboratoire sur l'apprentissage et la cognition de l'enfant

Études en cours

Quand est-ce que les enfants peuvent planifier pour éviter un incident futur ?

Cette étude évalue les enfants de 4 à 8 ans (anglophones ou bilingues) ayant un développement typique. Nous étudions la capacité des enfants à réfléchir et à planifier pour l'avenir afin d'éviter de perdre une récompense.

Études complétées

La compréhension du changement de préférence chez les enfants d'âge préscolaire

Des études sur la pensée future chez les enfants d'âge préscolaire ont révélé que cette population (en particulier les plus jeunes) a du mal à comprendre que leurs préférences actuelles (par

exemple, le jus *Kool-Aid*) et futures (par exemple, le café) différent. Mais ces enfants ayant une performance « faible » ont-ils néanmoins une certaine appréciation du fait que leurs préférences actuelles et futures seront différentes ? Pour explorer cette possibilité, nous avons demandé à un groupe d'enfants d'âge préscolaire (3-5 ans) de choisir entre un item préféré par les enfants (par exemple le jus *Kool-Aid*) et un item préféré par les adultes (par exemple, le café) selon ce qu'ils préféreraient « maintenant » (essais soi-actuel) et ce qu'ils aimeraient mieux dans le futur (essais soi-futur). Poursuivant la recherche précédente, les enfants ont également été invité à indiquer à quel point ils aimaient présentement les items préférés par les enfants et ceux préférés par les adultes (essais soi-actuel) et à quel point ils aimeraient ces items dans le futur (essais soi-futur) en utilisant une échelle allant de 1 "c'est le pire!" À 9 "c'est le meilleur !". Les enfants ont ensuite été classés dans la catégorie « faible », « moyenne » ou « élevée » en fonction de leur capacité à choisir des items que les enfants préfèrent pour leur « soi-actuel » et des items que les adultes préfèrent pour leur « soi-futur ». Les résultats clés révèlent que les enfants ayant une performance « faible » n'ont pas compris qu'ils aimeraient moins les items préférés par les enfants dans le futur en comparaison à maintenant et qu'ils aimeraient plus les items préférés par les adultes dans le futur en comparaison à maintenant. Par ailleurs, les enfants ayant une performance « élevée » ont montré qu'ils comprennent que leurs préférences actuelles et futures seront différentes. Ces résultats soutiennent et étendent les recherches antérieures sur la compréhension des enfants au sujet des changements dans leurs propres états mentaux.



Dr. Cristina Atance, directrice du laboratoire sur l'apprentissage et la cognition de l'enfant au *Labo en action*

NOUVELLES À SOULIGNER

Le Laboratoire sur l'apprentissage et la cognition de l'enfant et le Laboratoire sur le développement du langage sont maintenant au Musée des sciences et de la technologie du Canada ! En partenariat avec le musée et en collaboration avec le Centre de recherche sur le langage des enfants, nous avons ouvert le *Labo en action* l'automne dernier. Le *Labo en action*, adjacent à la Galerie pour enfants, a pour but d'apporter la recherche de pointe directement à la communauté, de manière amusante, accessible et interactive. Nous vous invitons à venir nous voir lors de votre visite au musée pour participer à nos études sur le langage et le développement cognitif avec vos enfants.

ÉVÉNEMENTS À VENIR

Si vous cherchez une activité amusante à faire avec toute votre famille, venez nous rejoindre au Kidsfest 2018, les 3 et 4 mars au centre EY ou à l'Expo parents-enfants 2018 les 21 et 22 avril au Sportsplex de Nepean ! Les deux événements auront des expositions parentales locales offrant de l'information intéressante pour les parents pendant que les enfants peuvent participer à plusieurs activités, dont : des activités de maquillage, des démonstrations de gymnastique, des bricolages et bien d'autres ! Nous adorerions discuter avec vous de nos différentes études en cours dans les laboratoires sur le développement de l'enfant à l'Université d'Ottawa. Nous sommes très excités de commencer nos nouveaux projets et nous sommes à la recherche de jeunes enfants pour participer à nos études.

AIDEZ-NOUS À PASSER LE MOT !

Nous sommes toujours à la recherche de nouveaux participants ! Si vous ou quelqu'un que vous connaissez souhaitez participer, n'hésitez pas à nous contacter :

(613) 562-5800 ext. 4446

enfant.thinking@uottawa.ca

Pour participer, veuillez visiter :

<https://sciencessociales.uottawa.ca/pensee-enfants/participer>