



Laboratoires sur le développement de l'enfant

Infolettre - Automne 2018

Les laboratoires sur le développement de l'enfant de l'Université d'Ottawa regroupent des chercheurs qui étudient le développement du langage, le développement cognitif, ainsi que le développement social et moral chez les enfants. Cette infolettre vous tiendra au courant de nos projets en cours, de nos résultats et de nos autres activités de recherche. Nous voudrions remercier toutes les familles et les garderies qui ont participé à nos études !

LABORATOIRE SUR LA PENSÉE DES ENFANTS

Études complétées

Les mécanismes cognitifs sous-tendant l'apprentissage sélectif durant la petite enfance

Nous venons tout juste de terminer l'une de nos séries d'études sur l'apprentissage sélectif chez les jeunes enfants, qui était en cours depuis l'inauguration de notre labo en 2015. Les résultats confirment qu'en moyenne, les enfants de 3 à 5 ans préfèrent croire les propos de personnes confiantes plutôt qu'hésitantes ainsi que de personnes ayant eu raison par le passé plutôt que tort. Or, nous cherchions à apprendre si les enfants étaient constants dans leurs choix de réponses lorsqu'ils font le jeu à répétition, que ce soit deux jeux similaires la même journée ou bien le même jeu à une semaine d'intervalle. Les enfants semblent effectivement garder une certaine constance dans leurs réponses, mais cette constance est beaucoup moins forte que ce à quoi on s'attendait : plusieurs enfants semblent changer leurs préférences d'apprentissage substantiellement d'une fois à l'autre, ce qui suggère qu'il ne s'agit pas d'un attribut stable chez les enfants de cet âge. Une partie des résultats de ce projet a été récemment publiée dans la revue académique *Journal of Cognitive Development*, et deux étudiantes au doctorat du labo, Isabelle Cossette et Aimie-Lee Juteau, ont eu l'occasion de présenter ces résultats lors de conférences à St. Catharines, Ontario et Amsterdam, Pays-Bas au printemps 2018. Merci encore à tous nos petits participants et à leurs familles pour votre collaboration !

Études en cours

L'attention portée à la crédibilité des autres chez les jeunes enfants

Le but de cette étude est d'apprendre comment les jeunes enfants entre 32 et 38 mois utilisent les indices non verbaux et verbaux, par rapport à la confiance, pour décider s'ils veulent apprendre ou non d'un informant et imiter ses actions.

L'attention portée à la confiance et à l'excès de confiance chez les enfants d'âge préscolaire

Dans cette recherche, nous sommes intéressés à évaluer les circonstances dans lesquelles les enfants de 4 et 5 ans peuvent être influencés par des individus faisant preuve d'un excès de confiance. Nous avons testé 100 enfants jusqu'à date et nous espérons mieux comprendre la façon dont les enfants perçoivent les différences de confiance et de précision entre individus pour déterminer la crédibilité de ces individus.

Le raisonnement social chez les parents de jeunes enfants

Nous sommes à la recherche de parents d'enfants âgés de 12 à 30 mois (d'un an à deux ans et demi) intéressés à participer à une étude en ligne sur le raisonnement social des parents et la relation parent-enfant. Cette étude nécessite de remplir un sondage disponible en ligne, comprenant des questions générales sur vous-même et votre famille, des questions relatives à des scénarios et des histoires hypothétiques, sur votre relation avec votre enfant et des questions sur vos interactions avec d'autres enfants et adultes. Les participants sont admissibles au tirage d'une des trois cartes-cadeaux pour Chapters / Indigo de 50 \$. Si vous souhaitez participer, veuillez visiter [étude uniquement disponible en anglais] :

https://uottawapsy.az1.qualtrics.com/jfe/form/SV_ehA5NYci2m4gBiR



LABORATOIRE DU DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET MORAL

Études complétées

Peu utile, mais appréciée : l'aide quotidienne du nourrisson et ses liens avec le développement pro-social précoce

Nous venons de publier une étude sur l' "aide peu utile" des tout-petits, c'est-à-dire la manière dont les bambins participent aux routines domestiques (par exemple, nettoyer ; jeter les ordures) qui ne sont pas toujours utiles pour les parents (par exemple, jeter une télécommande dans la poubelle), mais sont néanmoins encouragés et valorisés pour le développement des jeunes enfant en tant que "petits assistants". L'étude est disponible au lien suivant [disponible en anglais uniquement]

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.01770/full>

Études en cours

Étude d'Ottawa sur les tout-petits : Le développement de la coopération au cours des premières années de vie

Nous sommes à la recherche de parents intéressés à participer à une étude explorant le développement de la coopération au cours de la première année de vie. Nous cherchons des enfants de 3 mois (et leurs parents), qui résident actuellement au Canada, pour participer à cette étude. Vous et votre bébé allez prendre part à des jeux et des interactions quotidiennes et vous remplirez des questionnaires sur le développement moteur de votre enfant et les activités dans votre maison. Ce qui est particulièrement excitant, c'est que vous pouvez participer à notre étude dans le confort de votre maison en nous joignant par Skype ou FaceTime. [N.B. Vous aurez besoin d'un ordinateur ou d'un téléphone équipé d'une caméra pour participer à l'étude.]

LABORATOIRE SUR L'APPRENTISSAGE ET LA COGNITION DE L'ENFANT

Études complétées

Le comportement des enfants et le discours spontané dans une tâche sur la pensée future

Dans cette étude, des enfants âgés de 3 à 5 ans devaient penser à l'avenir pour répondre à un besoin physiologique futur (désir de nourriture) ou psychologique (éviter l'ennui). Un groupe d'enfants alternait entre une pièce avec des bonbons et une pièce sans bonbons, passant 3 minutes dans chaque pièce, par visite. On leur a demandé dans quelle pièce ils voulaient mettre des bonbons additionnels, en prévision d'une visite au laboratoire dans le futur (bonne réponse : la pièce sans bonbons). Un deuxième groupe d'enfants ont été soumis à la même procédure, mais avec des jouets comme stimulus, plutôt que de la nourriture. Avec de la nourriture, les enfants de 3 à 5 ans ont tous placé les bonbons dans la bonne pièce, et ces résultats étaient statistiquement plus élevés que ceux dû au hasard, suggérant qu'ils pensaient à l'avenir et agissaient pour satisfaire leur désir de manger.

Avec les jouets, seuls les enfants de 4 et 5 ans ont eu des résultats supérieurs à ceux dû au hasard. Nous avons également évalué la pensée future spontanée des enfants en enregistrant et en analysant leur discours dans les deux salles. Les enfants qui ont réussi la tâche ont davantage parlé de l'avenir et du passé que ceux qui ont échoué. Cette recherche souligne l'importance de varier les stimuli dans les tâches sur la pensée future, ainsi que de développer des méthodes pour évaluer la pensée future spontanée chez les jeunes enfants. Cette étude, menée par l'un de nos étudiant au doctorat, Julian Caza, vient d'être publié dans la revue scientifique *Psychological Research*, et est disponible au lien suivant :

<http://link-springer-com-443.webvpn.jxutcm.edu.cn/article/10.1007%2Fs00426-018-1089-1>

Études en cours

La compréhension du changement de préférence chez les enfants d'âge préscolaire

Des études sur la pensée future révèlent que les jeunes enfants d'âge préscolaire (âgés de 3 et 4 ans), mais pas les enfants plus âgés (5 ans), ont du mal à reconnaître que leurs préférences actuelles (par exemple, jouer avec de la pâte à modeler) seront différentes dans le futur (par exemple, résoudre des mots croisés). Mais trouverions-nous la même différence d'âge si nous demandions aux enfants d'âge préscolaire de réfléchir aux changements de leurs préférences antérieures ? Pour explorer cela, nous menons une étude dans laquelle nous demandons aux enfants d'âge préscolaire (âgés de 3, 4 et 5 ans) de choisir entre des items préférés par les enfants (par exemple de la pâte à modeler) ou par les bébés (par exemple un hochet) en fonction de ce qu'ils préfèrent « maintenant » et ce qu'ils pensent qu'ils préféreraient quand ils étaient bébés. Sera-t-il plus facile pour les jeunes enfants d'âge préscolaire de réfléchir aux changements de leurs préférences antérieures comparativement à leurs préférences futures ? Nous allons le découvrir !

Comment les jeunes enfants épargnent-ils pour l'avenir ?

Économiser pour l'avenir est un comportement important et utile. C'est quelque chose que nous faisons tous les jours, que ce soit mettre de l'argent en banque, ou garder une collation pour plus tard. Épargner implique de s'imaginer dans une situation future, puis d'utiliser ces informations pour informer notre décision actuelle d'épargner. Nous commençons à penser à l'avenir dès un jeune âge, mais nous ne savons toujours pas exactement comment et quand les capacités d'épargne se développent. Notre étude utilise une tâche d'épargne amusante, dans laquelle les enfants âgés de 3 à 7 ans ont la possibilité de choisir comment économiser et dépenser des jetons pour de petites friandises. Nous essayons de comprendre comment les capacités d'épargne émergent, se développent et se rattachent à d'autres facteurs tels que l'âge ou si quelqu'un nous suggère d'épargner, ou si l'on a l'opportunité d'établir un objectif d'épargne. Cette recherche utilise une nouvelle approche expérimentale, donc nous ne savons pas encore ce que nous allons trouver. Cependant, l'amélioration des capacités d'épargne avec l'âge et lorsque l'on nous suggère d'épargner seraient compatibles avec les recherches dans ce domaine. Nous sommes impatients d'en apprendre plus à ce sujet et nous sommes ravis de partager cette recherche avec vous.



Comprendre l'acquisition du langage chez les bilingues et unilingues par l'entremise des ondes cérébrales

Dans cette étude, nous nous intéresserons à la façon dont le cerveau des bébés de 9 mois traite les mots qui correspondent ou non aux objets qui leurs sont associés. Pour ce faire, nous utilisons l'électroencéphalographie (EEG). Cette méthode (indolore et non invasive) implique l'utilisation d'un capuchon équipé de 32 électrodes permettant d'enregistrer l'activité cérébrale.

L'utilisation des mots afin de former des catégories

Des recherches antérieures ont montré que dès l'âge de 6 mois, les bébés peuvent comprendre certains mots dans des situations de la vie courante. Dans cette étude, nous cherchons à savoir si les bébés peuvent différencier entre deux catégories. Nous leurs présenterons 8 objets différents dans la même catégorie (par exemple, des dinosaures), associés au même mot inventé. Une fois qu'ils seront ennuyés par cela, nous leurs présenterons un objet d'une catégorie différente (par exemple, un poisson), ainsi qu'un nouvel objet de la catégorie initiale. Si les bébés de cet âge peuvent catégoriser les objets, nous nous attendons à ce qu'ils regardent davantage un des deux objets, ce qui indique qu'ils les différencient.

L'attention des nourrissons aux détails sonores

Cette étude porte sur la discrimination de la parole chez les bébés de 8 mois. Nous sommes intéressés à étudier comment les nourrissons unilingues et bilingues perçoivent les différences de sons, en particulier leur capacité à distinguer les contrastes de voyelles, / E / versus / I /. Votre bébé verra un motif en damier et entendra un mot inventé et ce, jusqu'à ce qu'il s'ennuie. Par la suite nous allons lui présenter quelque chose de nouveau : un nouveau mot qui n'est que légèrement différent de celui qu'il avait entendu. Nous enregistrerons sur vidéo le visage de votre bébé pour voir sa réaction à ce nouveau stimulus. S'il a remarqué la différence entre les sons, il devrait regarder le damier plus longtemps suite au changement de son. Nous allons également utiliser une autre mesure plus subtile pour déterminer comment votre bébé réagit aux deux voyelles : sa fréquence cardiaque. La fréquence cardiaque des nourrissons change de rythme à mesure que leur attention change. Nous mesurerons la fréquence cardiaque via deux moniteurs de fréquence cardiaque fixés à leur poitrine, que nous vous demanderons de placer sur leur poitrine. Les moniteurs sont très faciles à placer et se détachent facilement après l'étude.



PASSEZ NOUS VOIR AU MUSÉE DES SCIENCES ET DE LA TECHNOLOGIE DU CANADA !

Le Laboratoire sur l'apprentissage et la cognition de l'enfant et le Laboratoire sur le développement du langage mènent également des études au Labo en action, situé au Musée des sciences et de la technologie du Canada. Nous vous invitons, ainsi que vos enfants, à venir nous voir lors de votre visite au musée pour participer à l'une de nos études ! Pour plus d'informations sur le Labo en action, veuillez visiter :

<https://laboenactionuottawa.weebly.com/>

AIDEZ-NOUS À PASSER LE MOT !

Nous sommes toujours à la recherche de nouveaux participants ! Si vous ou quelqu'un que vous connaissez souhaitez participer, n'hésitez pas à nous contacter :

(613) 562-5800 ext. 4446
enfant.thinking@uottawa.ca

Pour participer, veuillez visiter :
<https://sciencessociales.uottawa.ca/pensee-enfants/participer>



Isabelle Cossette, étudiante au doctorat dans le Labo sur la pensée des enfants, présentant des résultats de recherche à la Réunion annuelle de la Société Jean Piaget à Amsterdam, aux Pays-Bas.