

EN PARTENARIAT AVEC L' UNIVERSITÉ CHEIKH ANTA DIOP,
DAKAR (SÉNÉGAL)

Cours recherche terrain - SCS3610/4610

Titre du cours : Les enjeux de l'éducation au Sénégal

Pr. Nathalie Mondain
Année 2016

Horaire du cours : Préparation du cours : hiver 2016 (horaire et salle à déterminer)
Séjour : mai 2016 (3 semaines)

Disponibilité du professeur : Sur rendez-vous (pendant l'hiver 2016)
Bureau 10006
613-562-5800 poste

Courrier électronique : nmondain@uottawa.ca
Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Oui

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours de 6 crédits analyse les enjeux de l'éducation dans le contexte du développement international et plus spécifiquement au Sénégal avec une attention particulière sur les dimensions sociales et culturelles de la fréquentation scolaire. Les étudiants exploreront l'intersection entre les caractéristiques de l'offre (existence d'infrastructure, outils et méthodes d'enseignement développés) et de la demande (besoins spécifiques des familles et attentes vis-à-vis de l'école, rapports de genre et intergénérationnels).

Le thème spécifique du cours portera sur : Les changements d'attitudes et de comportements face à l'éducation au Sénégal : le rôle de la restitution des résultats de recherche auprès des acteurs de première ligne et des populations.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

La meilleure manière d'appréhender les enjeux de développement international contemporains consiste en une **immersion *in situ*** afin de mettre en perspective les discours et documents officiels trop souvent décontextualisés. Ce **cours interdisciplinaire** offre la possibilité aux étudiants de s'ouvrir à une diversité de situations (milieux rural et urbain, diversité sociale et culturelle) ainsi qu'aux pratiques et politiques éducatives en vigueur au Sénégal dans une démarche critique face aux injonctions des institutions internationales en matière d'indicateurs à atteindre par les nations concernées (exemple : les objectifs du millénaire pour le développement). Cette confrontation à des réalités complexes devra les conduire à une réflexion approfondie sur l'impact **des restitutions de résultats de recherche et d'évaluations d'interventions auprès des acteurs concernés** : dans quelle mesure celles-ci mènent-elles à des changements de comportements chez les acteurs de première ligne que sont les enseignants ainsi que chez les parents et élèves? Favorisent-elles auprès des décideurs la conception et mise en œuvre de politiques éducatives mieux adaptées aux réalités locales et besoins des populations?

Une série de séminaires seront proposés à l'UCAD (Université Cheikh Anta Diop de Dakar) animés et organisés conjointement par la FASTEF (Faculté des Sciences et Technologies de l'Éducation et de la Formation) et le LARTES-IFAN (Laboratoire de Recherche sur les Transformations Économiques et Sociales – Institut fondamental d'Afrique noire) avec la participation de l'IRD (Institut de Recherche pour le Développement) par des spécialistes des questions éducatives en Afrique et au Sénégal en particulier. Le cours mettra l'emphase sur la complexité des réalités vécues par les familles dans un contexte de diversité économique et sociale et de pratiques culturelles alors qu'une crise économique chronique dure depuis des décennies. Une profondeur historique sera apportée en revenant sur le sens donné à l'éducation et son évolution au cours des périodes précoloniale, coloniale et postcoloniale. Ces éléments permettront aux étudiants de questionner les modèles et programmes standardisés proposés par les institutions internationales, souvent repris dans le cadre des formations académiques et suivies par des gouvernements dépendant fortement de l'aide internationale.

C'est dans cette perspective que la restitution des résultats de recherche peut jouer un rôle important auprès des acteurs concernés. Tel que noté dans d'autres domaines comme la santé, une limite de la plupart des restitutions réalisées réside dans le fait qu'elles s'adressent essentiellement aux organes décisionnels locaux ou nationaux et très peu directement aux sujets concernés par les recherches et les interventions. Dans le cas de l'éducation, outre les ministères et autres instances décisionnelles, on pourrait penser aux enseignants, aux parents voire aux élèves eux-mêmes. Une démarche participative qui manque toutefois très souvent, devrait être favorisée pour permettre à chaque groupe d'exprimer ses réalités et attentes. Ceci faciliterait l'échange entre les chercheurs et les acteurs de première ligne y compris les populations afin de permettre à ces derniers de s'approprier les résultats tout en ayant la

possibilité de les remettre en perspective et ainsi de faciliter pour les chercheurs la formulation de recommandations mieux contextualisées en matière de politiques éducatives. Les étudiants seront invités à se joindre à cette réflexion et le cas échéant à participer à des expériences de restitution à partir de travaux en cours menés par des équipes de recherche locales.

En plus de leur participation aux séminaires, les étudiants seront invités à faire deux visites et petites recherches de terrain afin de compléter leur compréhension des phénomènes abordés et d'alimenter leur réflexion sur un sujet particulier choisi par eux sous la supervision du professeur et de ses collaborateurs.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Les objectifs spécifiques du cours consistent à permettre aux étudiants de :

- Acquérir une compréhension du vécu quotidien des familles et confronter ces réalités aux objectifs affichés par les instances internationales et gouvernementales en matière d'éducation
- Cerner la différence de contextes entre les milieux urbain, semi-urbain/rural, rural et ainsi mieux comprendre les décalages entre l'offre et la demande
- Développer leur sens critique quant à l'intersection entre les dimensions sociales, économiques, culturelles, politiques et historiques qui façonnent le développement socio-économique du Sénégal
- Remettre en question leur perception du développement par l'interaction directe avec les acteurs concernés sur le terrain et dans leur vie quotidienne durant leur séjour en discutant avec des « citoyens ordinaires » de la société sénégalaise
- Développer leur propre recherche à partir de cette thématique générale en échangeant avec les collaborateurs sur place ainsi qu'avec d'autres étudiants de l'UCAD et en menant leurs observations sur le terrain
- Acquérir une capacité de réflexivité interculturelle propre à leur statut d'étudiants expatriés, venant d'un pays industrialisé et de réfléchir aux limites rencontrées par le chercheur étranger dans un contexte de pays du Sud tel que le Sénégal

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours repose sur un apprentissage expérientiel, participatif et interactif que ce soit durant la préparation au séjour, durant les séances de séminaires à l'UCAD ou pendant les visites sur le terrain. Il est donc attendu des étudiants qu'ils interagissent avec les différents acteurs qu'ils rencontreront mais aussi qu'ils favorisent des rencontres en dehors même du cadre formel des cours et du terrain. Il est essentiel que les étudiants développent préalablement une « sensibilité au contexte » afin de ne pas adopter involontairement des attitudes et comportements inappropriés; les séances de préparation au séjour les prépareront à ces aspects également.

Une bibliographie sera fournie préalablement au départ et sera complétée par le professeur responsable et les spécialistes sur place. Chaque étudiant sera supervisé par le professeur responsable (N. Mondain) de pair avec un professeur-chercheur des laboratoires de l'UCAD (FASTEF et LARTES-IFAN) et de l'IRD. Dans la plupart des cas les étudiants mèneront leur recherche individuelle en lien avec les intérêts scientifiques de leur superviseur de l'UCAD ou de l'IRD, qui pourra ainsi leur fournir un accès privilégié à des travaux en cours.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Participation (20%) : inclut la participation aux séminaires ainsi que durant les rencontres formelles ou informelles et les visites de terrain .

Un essai de 2500 mots (20%) : L'essai portera sur ce que les étudiants auront appris lors de leurs 2 premières visites de terrain (Dakar et Niakhar) en mettant en perspective de façon critique un point précis soulevé durant les séminaires ou relevé dans les lectures.

Tel qu'indiqué dans le tableau des activités, les étudiants feront au total 3 visites :

- Une brève en milieu urbain dakarais
- Une plus longue en milieu rural dans la zone d'étude de Niakhar
- Une autre en milieu semi-urbain/rural à Kebemer

Durant ces visites ils feront un certain nombre d'observations ainsi que des discussions informelles et formelles avec différents acteurs du milieu éducatif qu'il s'agira d'identifier au cours des semaines préparatoires. Ces observations et entretiens donneront lieu à des notes de terrain ainsi que, lorsque ce sera possible, des entretiens enregistrés, voire des séquences filmées. C'est sur la base de ces données que les étudiants devront rédiger leur essai qui portera sur la visite en milieu dakarais et la visite à Niakhar. Il s'agira de faire une synthèse comparative entre le milieu urbain et un milieu rural de leurs notes et de les replacer dans une perspective critique réflexive en recourant aux références bibliographiques et contenu des séminaires.

Analyse d'un récit d'expérience (15%) : Au cours de leur séjour et notamment les visites de terrain, les étudiants auront à réaliser une collecte de données qui pourra reposer sur les outils suivants :

- Entretiens individuels ou collectifs avec notes de terrain et enregistrements
- Série de photos
- Petits films

Selon leurs habiletés et « zone de confort » dans l'usage de ces différents outils, les étudiants devront décrire et analyser le contenu d'un de ces supports qui devra représenter un récit d'expérience d'un acteur de première ligne (enseignant) ou individu non professionnel du milieu éducatif (parent, responsable d'association de jeunes...) en rapport avec l'enseignement. Ces outils et la trame du récit seront à construire durant les journées préparatoires et les séminaires sur place. Le récit retenu par l'étudiant pour l'analyse pourra avoir été réalisé à l'une des visites de terrain au choix.

Le projet de recherche (45%): un projet de recherche devra être rédigé suite aux séances de préparation au terrain **(10%)** puis donner lieu à la recherche individuelle finale complétée par l'apprentissage lors des séminaires à Dakar et des visites sur le terrain **(30% + 5% pour la forme du travail final)**.

Des contacts seront préalablement établis par la professeure et ses collaborateurs pour faciliter le travail des étudiants. Dans chacun des sites, le groupe sera scindé en 2 afin que les étudiants puissent plus facilement établir un contact avec leurs interlocuteurs. Chaque groupe devra visiter au moins une école primaire, un collège et un lycée dans les différents milieux. Au sein de ces institutions ils seront amenés à interviewer les responsables et enseignants. Des observations pourront être faites en classe avec accord des autorités institutionnelles.

L'objectif consistera à dresser un portrait de la situation analysée et à se mettre en situation de restitution des résultats auprès des différents groupes d'acteurs (responsables institutionnels et décideurs, enseignants, parents, voire élèves). Ceci implique que durant les échanges les étudiants soient en mesure d'aborder avec leurs interlocuteurs les éléments que ces derniers souhaitent mettre de l'avant en vue de porter à l'attention de décideurs et des chercheurs certains éléments concrets ainsi que d'améliorer le système scolaire.

Ce projet devra donner lieu à un document rédigé sous forme d'un article de 6000 mots maximum **(35% : 30% pour le contenu, 5% pour la forme et la qualité de la rédaction)**. Le format pourra être discuté en fonction des supports utilisés, enregistrements, photos ou petits films. Le produit final devra être construit de manière « opérationnelle » de sorte qu'il puisse orienter des recherches futures, voire faire des suggestions concrètes sur les points à aborder lors de restitutions réelles (identification de l'auditoire, des outils de communication, du contenu).

Format de l'évaluation	Contenu du travail	Date de remise des travaux
Participation 20%	Présence et participation active aux séminaires, visites de terrain, etc.	Continu
Essai 20%	L'essai portera sur les 2 premières visites de terrain	Début de la 3 ^{ème} semaine du séjour
Analyse d'un récit d'expérience 15%	Récit sous forme d'entretien, série de photos ou petits films	Fin du séjour, avant le départ
Projet de recherche 45%	Pré-projet (10%) Recherche complète (35%)	À rendre le dernier jour des séances de préparation avant le départ À rendre 2 semaines après le retour au Canada

DÉROULEMENT DU COURS

Ce cours se déroule en deux temps : d'abord une série de séances préparatoires au départ auront lieu durant la session d'hiver 2016, de janvier à avril. Puis le séjour au Sénégal de 3

semaines sera articulé entre des séminaires dispensés par le professeur organisateur et ses collaborateurs sur place ainsi que par des visites de terrain.

1) Les séances préparatoires à l'Université d'Ottawa

Les séances préparatoires sont au nombre de 4, une par mois avant le départ d'une durée de 1h30 à 3h chacune. Les séances seront organisées de sorte qu'elles n'entreront pas en conflit avec les horaires des autres cours durant le semestre.

DATE	CONTENU DE LA SÉANCE
Jour 1 – 3h (janvier 2016)	Introduction au cours, requis, objectifs, évaluation Informations pratiques sur le pays et sur le déroulement du séjour ainsi que sur les aspects administratifs et sanitaires
Jour 2 – 2h (février 2016)	Intervenant (à déterminer) venant parler des enjeux de l'éducation en Afrique subsaharienne
Jour 3 – 2h (mars 2016)	Visualisation d'un film/documentaire qui introduit à la situation des jeunes aujourd'hui en Afrique, leurs rêves, leurs espoirs Discussion autour du rôle de l'école dans ce contexte
Jour 4 – 3h (avril 2016)	Méthodologies de recherche, les dimensions éthiques des pratiques de recherche, les enjeux autour de la restitution des résultats. Les étudiants développeront un esprit réflexif autour de leur travail et de celui des chercheurs en général dans leur démarche d'entrée sur le terrain.

2) Les activités durant le séjour au Sénégal

Les étudiants devront partir avec une base de données bibliographique de sorte à être en mesure d'alimenter constamment leur réflexion durant le séjour. Cette base de données sera complétée sur place avec la collaboration des professeurs-chercheurs animant les séminaires.

Ouvrages recommandés :

Roman : KANE, C. H. (1961) *L'aventure ambiguë*, Paris, Julliard

Ouvrage méthodologique: SMITH, Linda T. (1999 – 2006), *Decolonizing methodologies. Research and indigenous peoples*, Zed Books Ltd

Les activités proposées dans le tableau ci-dessous sont indicatives et sujettes à modification au fur et à mesure que nous allons communiquer avec les collègues sur place.

Les noms indiqués correspondent à la personne pressentie pour animer l'activité et sont également temporaires. Il est implicite que le professeur responsable (N. Mondain) sera présent à chacune des activités. À noter toutefois que chacune des personnes nommées a déjà donné son accord de principe.

DATE ET HEURE	ACTIVITÉ ¹	RESPONSABLE/OBSERVATIONS
SEMAINE 1		
Jour 1 (samedi)	Départ du Canada	
Jour 2 (dimanche)	Arrivée à Dakar – installation dans l’hébergement prévu	
Jour 3 (lundi)	Visite des laboratoires hôtes – pot de bienvenue – repos	Pr. Amadou Sarr Diop (FASTEF) et Pr. Abdou Salam Fall (LARTES-IFAN)
Jour 4 (mardi)	Séminaires : Matin : L’éducation au Sénégal, un état des lieux de l’offre Après midi : Les acteurs de l’éducation au Sénégal et les orientations internationales	Pr. Djiby Seck (FASTEF) Pr. Diao Faye (FASTEF)
Jour 5 (mercredi)	Séminaire : Les enjeux liés à la demande en éducation : diversité socio-culturelle et contraintes économiques	Pr. Amadou Sarr Diop (FASTEF)
Jour 6 (jeudi)	Matin : Rencontres avec des enseignants d’écoles primaires et secondaires à Dakar Après midi : restitution et discussion en classe	Accompagnateurs à déterminer Ensemble de l’équipe encadrante
Jour 7 (vendredi)	Séminaire : Le concept d’éducation en Afrique et au Sénégal : évolution au fil de l’histoire	Pr. Amadou Fall (FASTEF)
SEMAINE 2		
Jour 1 (samedi)	Visite du Centre culturel français et lunch sur place	Nathalie Mondain
Jour 2 (dimanche)	Visite de l’île de Gorée et du musée	Nathalie Mondain
Jour 3 (lundi)	Séminaire : L’école en milieu rural ou urbain, enjeux et défis particulier? Préparation au terrain	Mélanie Jacquemin (IRD)
Jour 4 (mardi)	Matin : Départ pour le site de Niakhar et dîner à la station de l’IRD Après midi : Installation au village d’accueil et familiarisation avec le milieu	Nathalie Mondain et Mélanie Jacquemin ou Ousseynou Sene
Jour 5 (mercredi)	Matin : Visite des écoles du village d’accueil Après midi : suite des visites et échanges avec les familles et jeunes des villages	Nathalie Mondain et Mélanie Jacquemin ou Ousseynou Sene
Jour 6 (jeudi)	Matin : Visite des écoles d’un village voisin; repas de midi avec les enseignants Après midi : retour à Diohine, échange avec les familles	Nathalie Mondain et Mélanie Jacquemin ou Ousseynou Sene
Jour 7 (vendredi)	Matin : débriefing à la station de Niakhar et repas du midi sur place Après midi : retour sur Dakar	Nathalie Mondain et Mélanie Jacquemin ou Ousseynou Sene avec la participation de l’équipe DEMO
SEMAINE 3		

¹ Les activités surlignées en vert concernent les visites sur le terrain

Jour 1 (samedi)	Midi et après midi : Visite du quartier lébou de Cambérène et repas sur place	Momar Talla Seck (ONG AcDev)
Jour 2 (dimanche)	Départ pour Kebemer – visite de Lompoul	Nathalie Mondain et Ndeye Fatou Mbengue
Jour 3 (lundi)	Matin : Rencontre avec le proviseur du lycée de Kebemer et entretiens avec les élèves Après midi : visite du collège	Nathalie Mondain et Ndeye Fatou Mbengue
Jour 4 (mardi)	Matin : Visite d'une école primaire Après midi : rencontre avec une association de migrants internationaux	Nathalie Mondain et Ndeye Fatou Mbengue
Jour 5 (mercredi)	Matin : retour sur Dakar Après midi : repos et débriefing	
Jour 6 (jeudi)	Synthèse finale en classe Soir : Pot de départ	Ensemble des professeurs
Jour 7 (vendredi)	Journée libre Départ de Dakar le soir	

BIBLIOGRAPHIE

À venir